

# **FASUL EDUCACIONAL** **(Fasul Educacional EaD)**

---

## **PÓS-GRADUAÇÃO**

## **ENSINO RELIGIOSO**

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

---

## ENSINO RELIGIOSO

<b>DISCIPLINA:</b> SISTEMAS DE ENSINO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS
<b>EMENTA</b>
A disciplina de Sistema de Ensino e Políticas Educacionais tem como objetivo geral compreender a constituição do sistema educacional brasileiro com ênfase nos aspectos legais e organizacionais da educação básica e as implicações para o exercício da profissão docente na efetivação da função social da escola.
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<b>AULA 1</b> SISTEMAS DE ENSINO: CONCEITOS, ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL – MARCOS LEGAIS: CONCEITO E IMPORTÂNCIA CONSTITUIÇÃO FEDERAL E A LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDBEN) ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE (ECA) POLÍTICAS EDUCACIONAIS CONTEMPORÂNEAS: CONCEITO E SEU PAPEL
<b>AULA 2</b> HISTÓRICO DO ATENDIMENTO À CRIANÇA NO BRASIL: DA NEGLIGÊNCIA AOS DIREITOS SOCIAIS A EDUCAÇÃO INFANTIL NA LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL: CF (1988), ECA (1990), LDBEN (1996) EDUCAÇÃO INFANTIL NO BRASIL: O QUE DIZ OS RCNEI(S), AS DCNEI E O PNE POLÍTICAS EDUCACIONAIS E EDUCAÇÃO INFANTIL: ACESSO, QUALIDADE E INVESTIMENTO AS POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A AVALIAÇÃO PARA/NA EDUCAÇÃO INFANTIL
<b>AULA 3</b> ENSINO FUNDAMENTAL: ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO NAS LDBEN(S) ENSINO FUNDAMENTAL: ACESSO, PERMANÊNCIA E QUALIDADE ORGANIZAÇÃO DO ENSINO NO EF: ENTRE A SÉRIE (ANO) E OS CICLOS DE APRENDIZAGEM AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR: ARTICULAÇÕES NECESSÁRIAS ENSINO FUNDAMENTAL NO CAMPO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS
<b>AULA 4</b> A DUALIDADE ESTRUTURAL DO ENSINO MÉDIO NO BRASIL: DUAL E ELITISTA AS TRÊS FUNÇÕES HISTÓRICAS ATRIBUÍDAS AO ENSINO MÉDIO: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS ORGANIZAÇÃO DO EM NA LEGISLAÇÃO E SUA RELAÇÃO COM O ENSINO PROFISSIONALIZANTE ENSINO MÉDIO E AS QUESTÕES CURRICULARES ENSINO MÉDIO E PROFISSIONALIZANTE NO CAMPO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS
<b>AULA 5</b> EDUCAÇÃO ESPECIAL EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA E QUILOMBOLA NO BRASIL EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

EDUCAÇÃO DO CAMPO  
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD)

**AULA 6**

PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO: ENTRE FORMAÇÃO E CARREIRA DOCENTE  
ÍNDICES DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA: IDEB E SAEB  
FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
PLANO NACIONAL DA EDUCAÇÃO (PNE)  
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC)

**BIBLIOGRAFIA**

- EDUCAÇÃO. CÂMARA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. Resolução n. 4, de 13 de julho de 2010. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 14 jul. 2010. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004\\_10.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_10.pdf).
- SAVIANI, D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 14, n. 40, p. 143-155, jan./abr. 2009.
- SOARES, K. C. D.; SOARES, M. A. S. S. Sistema de ensino: legislação e política educacional para a educação básica. Curitiba: InterSaberes, 2017.

**DISCIPLINA:**

INTRODUÇÃO AO ENSINO RELIGIOSO

**EMENTA**

Nesta disciplina, vamos percorrer a História do Ensino Religioso para percebermos como este estudo chegou ao Brasil e as nuances pelas quais passou ao longo da história. Iniciando no período colonial, vamos passar pelo período imperial até chegar na era republicana brasileira, buscando compreender o processo de maturação do Ensino Religioso. Vamos ainda analisar brevemente os impactos da modernidade para a disciplina e também evidenciar os processos que levaram à escolarização do Ensino Religioso.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**AULA 1**

ENSINO RELIGIOSO NO BRASIL COLONIAL  
O ENSINO RELIGIOSO E O MOVIMENTO DA ESCOLA NOVA  
ENSINO RELIGIOSO NO BRASIL IMPERIAL  
ENSINO RELIGIOSO E MODERNIDADE  
ENSINO RELIGIOSO NO BRASIL REPUBLICANO

**AULA 2**

ENSINO RELIGIOSO NA CONSTITUIÇÃO DE 1891  
CONSTITUIÇÃO DE 1988  
DECRETO N. 19.941 DE 1931  
LEIS DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
CONSTITUIÇÕES DE 1934, 1937, 1946 E 1967

**AULA 3**

ENSINO RELIGIOSO E ANTROPOLOGIA  
ENSINO RELIGIOSO E PEDAGOGIA  
ENSINO RELIGIOSO E SISTEMAS RELIGIOSOS  
ENSINO RELIGIOSO E CONHECIMENTO PLURAL  
ENSINO RELIGIOSO E FENOMENOLOGIA

**AULA 4**

INVESTIGAÇÃO E MAPEAMENTO DA REALIDADE

AVALIAÇÃO DAS AÇÕES  
SISTEMATIZAÇÃO E TRANSMISSÃO DE CONHECIMENTOS  
AVALIAÇÃO DO MÉTODO  
ELABORAÇÃO DO ROTEIRO DIDÁTICO

**AULA 5**

ENSINO RELIGIOSO E DIREITOS  
ENSINO RELIGIOSO E ECOLOGIA  
ENSINO RELIGIOSO E DEVERES  
ENSINO RELIGIOSO E ARTE  
ENSINO RELIGIOSO E DIVERSIDADE

**AULA 6**

ENSINO RELIGIOSO E VIOLÊNCIA  
ENSINO RELIGIOSO E BIOÉTICA  
ENSINO RELIGIOSO E A MORTE  
ENSINO RELIGIOSO E QUESTÕES DE GÊNERO  
ENSINO RELIGIOSO E AFETIVIDADE-SEXUALIDADE

**BIBLIOGRAFIA**

- JUNQUEIRA, S. R. A. História, legislação e fundamentos do Ensino Religioso. Curitiba: Ibpex, 2008.
- \_\_\_\_\_. Educação e História do Ensino Religioso. In: Pensar a Educação em Revista, Curitiba/Belo Horizonte, v. 1, n. 2, p. 5-26, jul.-set./2015.

**DISCIPLINA:**

ENSINO RELIGIOSO ESCOLAR

**EMENTA**

A disciplina de Ensino Religioso tem sido alvo de polêmicas de longa data. Há os que são contra sua existência dado a laicidade do Estado e por entenderem que a escola não é lugar para doutrinação religiosa, e os que são a favor daquilo que alguns chamam de aulas de religião por considerarem que as famílias estão deixando de cumprir seu papel na educação dos filhos. Neste material iremos abordar o ensino religioso no ambiente escolar.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**AULA 1**

HISTÓRIA DO ENSINO RELIGIOSO NO BRASIL  
REDEMOCRATIZAÇÃO DO BRASIL  
A DIFERENÇA ENTRE ENSINO RELIGIOSO E AULAS DE RELIGIÃO  
OS DIFERENTES MODELOS POSSÍVEIS DE ENSINO RELIGIOSO  
OBJETIVOS E DESAFIOS DO ENSINO RELIGIOSO COMO ÁREA DE CONHECIMENTO

**AULA 2**

OBJETIVOS E DESAFIOS DO ENSINO RELIGIOSO COMO ÁREA DE CONHECIMENTO  
ENSINO RELIGIOSO COMO ESPAÇO PARA SUPERAÇÃO DE PRECONCEITOS  
DIVERSIDADE RELIGIOSA BRASILEIRA  
ASSOCIAÇÃO INTER-RELIGIOSA DE EDUCAÇÃO (ASSINTEC) – PARTE I  
ASSOCIAÇÃO INTER-RELIGIOSA DE EDUCAÇÃO (ASSINTEC) – PARTE II

**AULA 3**

O SAGRADO COMO OBJETO DE ESTUDO DO ENSINO RELIGIOSO  
PAISAGENS RELIGIOSAS  
UNIVERSO SIMBÓLICO RELIGIOSO  
TEXTOS SAGRADOS ORAIS E ESCRITOS

**METODOLOGIA FENOMENOLÓGICA/DIALÉTICA**

**AULA 4**

CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS  
JOGOS E BRINCADEIRAS  
VISITAS TÉCNICAS/MONITORADAS  
RECORTES DE FILMES  
O LUDISMO E O ENSINO RELIGIOSO

**AULA 5**

BASE NACIONAL CURRICULAR COMUM – BNCC  
COMPETÊNCIAS GERAIS DO ENSINO RELIGIOSO NA BNCC  
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DO ENSINO RELIGIOSO NA BNCC  
DECISÃO DO STF SOBRE O ENSINO RELIGIOSO  
FONAPER – FÓRUM NACIONAL PERMANENTE DO ENSINO RELIGIOSO

**AULA 6**

O QUE É TRADIÇÃO ORAL?  
ELEMENTOS DA TRADIÇÃO ORAL: FOLCLORE, MITO, LENDA, CONTO E FÁBULA  
TRADIÇÃO ORAL INDÍGENA  
TRADIÇÃO ORAL DA RELIGIOSIDADE AFRO-BRASILEIRA  
TRADIÇÃO ORAL DOS POVOS CIGANOS

**BIBLIOGRAFIA**

- COSTA, A. M. F. da. Um breve histórico do ensino religioso na educação brasileira. XVII Semana de Humanidades, Anais..., Natal, 2009.
- COSTELLA, D. O fundamento epistemológico do ensino religioso. In: JUNQUEIRA, S.; WAGNER, R. (Org.). O ensino religioso no Brasil. Curitiba: Champagnat, 2004.
- \_\_\_\_\_. O fundamento epistemológico do ensino religioso. In: JUNQUEIRA, S.; WAGNER, R. (Org.) O ensino religioso no Brasil. Curitiba: Champagnat, 2011. p. 97-107.

**DISCIPLINA:**

ENSINO RELIGIOSO E ESPAÇO PÚBLICO

**EMENTA**

A disciplina de Ensino Religioso e Espaço Público tem como objetivo conhecer as articulações, relações e tensões entre as religiões, que compõem um ambiente ativo e significativo da história, na vida do ser humano, incluindo a política e o poder. Também tem como objetivo compreender as estruturas socioculturais da civilização, uma vez que o ensino religioso no espaço público se trata da laicidade e da diversidade de conflitos do universo cultural. A escola é um espaço público, que estuda a religião como um conjunto de características e circunstâncias sociais e culturais que possibilitam formas variadas e peculiares, socioculturais.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**AULA 1**

RELAÇÕES NO ESPAÇO PÚBLICO  
MOISÉS E O LIVRO DE JUÍZES  
A HERANÇA DE ISRAEL: A IMPORTÂNCIA DO DIÁLOGO ENTRE AS RELIGIÕES  
OS PROFETAS NAS SAGRADAS ESCRITURAS E O LIVRO DE REIS  
O DIÁLOGO INTER-RELIGIOSO

**AULA 2**

BIOGRAFIA DE AGOSTINHO DE HIPONA

BIOGRAFIA DE TOMÁS DE AQUINO  
PENSAMENTO AGOSTINIANO NA PERSPECTIVA DA ANTROPOLOGIA CRISTÃ  
PENSAMENTO DE TOMÁS DE AQUINO, OBRAS E INFLUÊNCIA NO CRISTIANISMO  
OBRAS E INFLUÊNCIAS DO AGOSTINHO NO CRISTIANISMO

### **AULA 3**

BIOGRAFIA DE MARTINHO LUTERO  
BIOGRAFIA DE JOÃO CALVINO  
PENSAMENTO LUTERANO  
PENSAMENTO DE JOÃO CALVINO E INFLUÊNCIA NO PROTESTANTISMO  
OBRAS IMPORTANTES E SURGIMENTO DO PROTESTANTISMO

### **AULA 4**

BIOGRAFIA DE JOHN LOCKE  
IGREJA E LIBERALISMO  
PENSAMENTO DE LOCKE  
COMPREENSÃO DA DEMOCRACIA  
BIOGRAFIA DE BENJAMIN CONSTANT

### **AULA 5**

ORIGENS DO TOTALITARISMO  
RELIGIÃO E TOTALITARISMO MODERNO  
CARACTERÍSTICAS DO TOTALITARISMO  
COMO COMBATER O TOTALITARISMO  
O TOTALITARISMO OU PROCEDIMENTOS TOTALITÁRIOS NA DEMOCRACIA  
RELIGIÃO E TOTALITARISMO MODERNO

### **AULA 6**

A PRESENÇA DO RELIGIOSO NO ESPAÇO PÚBLICO  
FUNDAMENTALISMO RELIGIOSO E AS SUAS CONSEQUÊNCIAS  
LIBERDADE RELIGIOSA NO BRASIL  
DIÁLOGO ENTRE RELIGIÃO E ESTADO  
A RELIGIÃO E O ESTADO LAICO NO BRASIL

### **BIBLIOGRAFIA**

- GERONE, A.; BATISTA, M. História Bíblica de Israel. Intersaberes, 2016.
- TEIXEIRA, F. O diálogo entre as religiões. Disponível em: <http://www.vidapastoral.com.br/edicao/255/o-dialogo-entre-as-religioes>. Acesso em: 26 maio 2018.

### **DISCIPLINA:**

EPISTEMOLOGIA DO ENSINO RELIGIOSO

### **EMENTA**

A palavra epistemologia é de origem grega e significa discurso (logos) sobre a ciência (episteme) – é a teoria do conhecimento e, mais especificamente, a teoria do conhecimento científico. Há duas questões que podem ser consideradas principais ou norteadoras a respeito da epistemologia, a saber: o que é conhecimento? E o que podemos conhecer? (Greco; Sosa, 2008). As várias respostas dadas a essas perguntas, ao longo dos séculos, é que vão constituir os principais problemas epistemológicos e que também irão nortear esta disciplina.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

#### **AULA 1**

EPISTEMOLOGIA E CIÊNCIA

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS: EMPIRISMO E RACIONALISMO  
PROBLEMAS TRADICIONAIS DE EPISTEMOLOGIA: CETICISMO E CRITICISMO  
A RELIGIÃO NA HISTÓRIA DA FILOSOFIA: MEDIEVO E MODERNIDADE

**AULA 2**

O FENÔMENO RELIGIOSO COMO FATO DADO INEGÁVEL  
O FENÔMENO RELIGIOSO COMO OBJETO DE ESTUDO  
A UNIVERSALIDADE DO FENÔMENO RELIGIOSO  
FENOMENOLOGIA DA RELIGIÃO

**AULA 3**

DISTINÇÃO ENTRE A QUESTÃO POLÍTICA E EPISTEMOLÓGICA  
O ENSINO RELIGIOSO NA HISTÓRIA DO BRASIL  
FÉ, RAZÃO E EPISTEMOLOGIA  
O ENSINO RELIGIOSO COMO ÁREA DO CONHECIMENTO

**AULA 4**

ANTROPOLOGIA DA RELIGIÃO  
A RELIGIÃO COMO FENÔMENO ANTROPOLÓGICO  
SAGRADO NAS RELIGIÕES: RELIGIÕES MONOTEÍSTAS  
AS REGRAS DE OURO DAS RELIGIÕES MONOTEÍSTAS

**AULA 5**

CONHECIMENTO RELIGIOSO, FILOSOFIA E CIÊNCIA  
POSITIVISMO E RELIGIÃO  
FENOMENOLOGIA E RELIGIÃO  
MATERIALISMO HISTÓRICO E RELIGIÃO

**AULA 6**

EDUCAÇÃO E RELIGIÃO  
RELIGIÃO E IDEOLOGIA NA ESCOLA  
ÉTICA E ENSINO RELIGIOSO  
O ENSINO RELIGIOSO NO CURRÍCULO ESCOLAR

**BIBLIOGRAFIA**

- ARANHA, M. L. de A.; MARTINS, M. H. P. Filosofando: introdução à filosofia – volume único. 6. ed. São Paulo: Moderna, 2016.
- FERREIRA, F. L. História da filosofia moderna. Curitiba: InterSaber, 2015.
- MIRANDA, L. F. S. de. Introdução histórica à filosofia das ciências. Curitiba: InterSaber, 2016.

**DISCIPLINA:**

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DO ENSINO RELIGIOSO

**EMENTA**

A legislação brasileira determina que o Brasil é um Estado laico, então qual a razão de manter no currículo uma disciplina que verse sobre religião? A raça humana, entre todos os demais animais do planeta Terra, é a única que busca respostas para os fenômenos naturais e para sua existência. Também é a única a buscar subsídios que lhe permitam compreender outras dimensões e questões como sentimentos. Dentre essas buscas por explicações, surgem as religiões e os deuses, que têm como objetivo não só sanar as questões relacionadas à origem das coisas e do homem, mas também ao destino da humanidade.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**AULA 1**

MODALIDADES DO ENSINO RELIGIOSO  
TEOLOGIA  
CIÊNCIAS DA RELIGIÃO  
CONCEPÇÃO DE ENSINO RELIGIOSO

**AULA 2**

DIRETRIZES CURRICULARES  
PLANO NACIONAL DA EDUCAÇÃO  
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR  
CURRÍCULO ESCOLAR

**AULA 3**

TRANSCENDÊNCIA  
TRADIÇÃO X ORGANIZAÇÃO RELIGIOSA  
CONHECIMENTO RELIGIOSO  
DIDATIZAÇÃO DO CONHECIMENTO

**AULA 4**

CORRENTE PEDAGÓGICA TRADICIONAL  
CORRENTE PEDAGÓGICA RENOVADA  
CORRENTE PEDAGÓGICA SOCIOCULTURAL  
CORRENTE PEDAGÓGICA CONSTRUTIVISTA

**AULA 5**

QUAL A FUNÇÃO DA DISCIPLINA  
QUAIS AS POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS DESSA DISCIPLINA?  
A LINGUAGEM DO ENSINO RELIGIOSO  
O ENSINO RELIGIOSO COMO DISCIPLINA ESCOLAR

**AULA 6**

DESAFIOS DO ENSINO RELIGIOSO COMO DISCIPLINA  
RECURSOS DIDÁTICOS  
RELAÇÕES RACIAIS NO ENSINO RELIGIOSO  
MATERIAIS DIDÁTICOS

**BIBLIOGRAFIA**

- ABREU, E. S. de. O fenômeno religioso. Brasil Escola, 2018. Disponível em: <https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/religiao/o-fenomeno-religioso.htm>.
- \_\_\_\_\_. O Ensino Religioso no Brasil: tendências, conquistas, perspectivas. Petrópolis: Vozes, 1996.
- FONAPER. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Religioso. São Paulo: Ave Maria, 2004.

**DISCIPLINA:**  
LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

**RESUMO**

Nesta disciplina abordaremos a legislação educacional do Brasil, numa perspectiva crítica da natureza das leis e do planejamento da educação brasileira na atual conjuntura. Alguns importantes conceitos serão trabalhados sobre a democratização da educação básica, como funcionam os sistemas de ensino, bem como a legitimidade dos planos em nível nacional, referentes às políticas educacionais, considerando, nesse contexto, a atuação do Ministério da Educação (MEC) como parte do aparelho de Estado.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**AULA 1**

DEMOCRATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA: NATUREZA DAS LEIS E NORMAS COMPLEMENTARES  
SISTEMAS DE ENSINO: ENSINAR E APRENDER GESTÃO DA EDUCAÇÃO  
REGULAÇÃO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS  
RELAÇÕES ENTRE UNIÃO, ESTADOS E MUNICÍPIOS

**AULA 2**

TRABALHO PEDAGÓGICO NO ÂMBITO EDUCACIONAL  
FORMAS DE INTERVENÇÃO DO ESTADO NA EDUCAÇÃO ESCOLAR: PERSPECTIVA CRÍTICA E CONCEITOS FUNDANTES  
ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE (ECA) – LEI N. 8.069/1990 E SEUS DESDOBRAMENTOS EM DEFESA DOS DIREITOS DA INFÂNCIA  
FORMAÇÃO OMNILATERAL NA EDUCAÇÃO

**AULA 3**

APLICAÇÃO DA LDB NA EDUCAÇÃO BÁSICA: GESTÃO DEMOCRÁTICA EM CONSTRUÇÃO  
EDUCAÇÃO INFANTIL NA LDB: PERSPECTIVAS DE DESENVOLVIMENTO DA INFÂNCIA  
ENSINO FUNDAMENTAL NA LDB 9394/96  
LEI N. 13.415/2017 - O “NOVO” ENSINO MÉDIO

**AULA 4**

ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (IDEB): LIMITES E AVANÇOS  
DISPOSITIVOS LEGAIS DA LDB 9394/96 RELATIVOS À AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO  
AVALIAÇÃO EM GRANDE ESCALA: AÇÕES DO MEC, DAS SMES, DAS SEEDS  
AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO NUMA PERSPECTIVA EMANCIPADORA

**AULA 5**

PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO (PDE): BASES DE SUSTENTAÇÃO  
EQUIDADE NA EDUCAÇÃO: COMO PROCEDER?  
METAS DO PNE 2014/2024: ENTRE A POSSIBILIDADE E A REALIDADE  
CONSIDERAÇÕES SOBRE O PNE 2014/2024: RESISTÊNCIA E CONTRADIÇÕES NA ESFERA DA POLÍTICA EDUCACIONAL

**AULA 6**

BNCC PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL: DESAFIOS A PERCORRER  
OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIA NA BNCC: ESTRUTURA E PROPÓSITOS  
A BNCC PARA O ENSINO FUNDAMENTAL: CONCEPÇÕES, LIMITES CONCEITUAIS E PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO HISTORICAMENTE SISTEMATIZADO  
BNCC - RESOLUÇÃO N. 04/2018: PERCURSO DE CONSTRUÇÃO

**BIBLIOGRAFIAS**

- CURY, C. R. J. Os desafios e as perspectivas do regime de colaboração e do regime de cooperação no sistema nacional de educação. In: FERREIRA, N. S. C.; FONTANA, M. I.; SALOMÉ, J. S. (Org.). Políticas públicas e gestão democrática da educação: desafios e compromissos. v. 2. Curitiba: CRV, 2016.
- DOURADO, L. F. A escolha de dirigentes escolares: políticas e gestão da educação no Brasil. In: FERREIRA, N. S. C. (Org.). Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2008. p. 77-95.

- FORTUNATO, S. A. de O. A práxis intencional, sob a concepção de Vázquez, na vida das crianças trabalhadoras: educação e direitos da infância. In: FERREIRA, N. S. C. (Org.). Adolfo Sánchez Vázquez: para pensar a educação. Curitiba: CRV, 2018. p. 168-188.

<b>DISCIPLINA:</b> LINGUAGEM E FENÔMENO RELIGIOSO
<b>EMENTA</b>
Analisar o que é fenomenologia como movimento filosófico e método de investigação criado por Edmund Husserl (1859-1938). Os principais temas a serem estudados são: introdução à fenomenologia; método fenomenológico; consciência fenomenológica; atitude fenomenológica e precursores e principais fenomenólogos.
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<b>AULA 1</b> INTRODUÇÃO À FENOMENOLOGIA MÉTODO FENOMENOLÓGICO CONSCIÊNCIA FENOMENOLÓGICA ATITUDE FENOMENOLÓGICA PRECURSORES E PRINCIPAIS FENOMENÓLOGOS
<b>AULA 2</b> INTRODUÇÃO À FENOMENOLOGIA DA RELIGIÃO ETAPAS HISTÓRICAS DA FENOMENOLOGIA DA RELIGIÃO O FENÔMENO RELIGIOSO COMO SISTEMA DE CRENÇA CRÍTICA À FENOMENOLOGIA DA RELIGIÃO LINGUAGEM E FENÔMENO RELIGIOSO
<b>AULA 3</b> INTRODUÇÃO AO CONCEITO DE ATITUDE RELIGIOSA DESENVOLVIMENTO HISTÓRICO DO CONCEITO DE ATITUDE RELIGIOSA A ATITUDE RELIGIOSA VISTA PELA PSICOLOGIA A ATITUDE RELIGIOSA VISTA PELA SOCIOLOGIA ATITUDE RELIGIOSA E CULTURA
<b>AULA 4</b> INTRODUÇÃO AOS CONCEITOS DE FATO RELIGIOSO E CULTURA RELIGIOSA CULTURA RELIGIOSA E PRÁTICAS RELIGIOSAS FATO RELIGIOSO E CULTURA RELIGIOSA NA ANTIGUIDADE FATO RELIGIOSO E CULTURA RELIGIOSA NA CONTEMPORANEIDADE VULGARIZAÇÃO E RESSIGNIFICAÇÃO DAS PRÁTICAS RELIGIOSAS
<b>AULA 5</b> INTRODUÇÃO À FILOSOFIA DA LINGUAGEM CRISE DA LINGUAGEM RELIGIOSA LINGUAGEM RELIGIOSA EXPRESSÕES DA LINGUAGEM RELIGIOSA RECEPÇÃO E RESSIGNIFICAÇÃO DA LINGUAGEM RELIGIOSA
<b>AULA 6</b> INTRODUÇÃO AO CONCEITO DE LÓGICA POÉTICA PENSAMENTO POÉTICO COMO FORMA DE DESVELAMENTO DE SENTIDO POÉTICA E RETÓRICA SEMÍTICA DAS ESCRITURAS HEBRAICAS ANÁLISE LITERÁRIA DAS DEBARIM (MANDAMENTOS)

**SENTIDO EXISTENCIAL DOS MANDAMENTOS**

**BIBLIOGRAFIA**

- HOLANDA, A. F. A religião em sua essência e suas manifestações. Fenomenologia da Religião. Trad. do epílogo do livro de Van Der Leeuw, G. La religion dans son essence et ses manifestation. Phénoménologie de la Religion. Revista da Abordagem Gestáltica, n. XV, v. 2, p. 179-183, 2009.

**DISCIPLINA:**  
**INTRODUÇÃO À CIÊNCIA DA RELIGIÃO**

**EMENTA**

Introdução às Ciências da Religião traz consigo a condição de se apresentar como área de conhecimento, tema bastante recente no Brasil. Sua ação educativa é construída na distinção entre a diversidade religiosa e a manifestação do fenômeno religioso, aproximando-se de outras ciências humanas e sociais. É importante conceituar Ciência e Ciências da Religião (CR) para reconhecer e precisar conceitos, campos de atuação, metodologias e contextos dos estudos sobre diferentes formas de construção do fenômeno religioso em suas manifestações do sagrado e suas especificidades.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**AULA 1**

AS CIÊNCIAS DA RELIGIÃO: ELEMENTOS BÁSICOS  
AS CIÊNCIAS DA RELIGIÃO, A RELIGIÃO E A TEOLOGIA  
AS CIÊNCIAS DA RELIGIÃO: CONCEITUAÇÃO  
A PLURALIDADE CULTURAL E O FENÔMENO RELIGIOSO NO BRASIL  
CONCEITOS E CONTEXTOS SOBRE CR E TEOLOGIA

**AULA 2**

CIÊNCIAS DA RELIGIÃO E TEOLOGIA – APROXIMAÇÕES E DIFERENÇAS  
CIÊNCIAS DA RELIGIÃO E TEOLOGIA COMO FATORES DE FORMAÇÃO DA CIDADANIA  
CIÊNCIAS DA RELIGIÃO E TEOLOGIA – CONCEITUAÇÃO HISTÓRICA  
CIÊNCIAS DA RELIGIÃO E TEOLOGIA – POSSIBILIDADES EDUCATIVAS  
CIÊNCIAS DA RELIGIÃO E TEOLOGIA – DIFERENÇAS E APROXIMAÇÕES

**AULA 3**

AS CIÊNCIAS DA RELIGIÃO E OUTRAS CIÊNCIAS HUMANAS – ASPECTOS HISTÓRICOS  
APROXIMAÇÕES ENTRE AS CIÊNCIAS DA RELIGIÃO E A SOCIOLOGIA  
APROXIMAÇÕES ENTRE AS CIÊNCIAS DA RELIGIÃO E A ANTROPOLOGIA  
AS CIÊNCIAS DA RELIGIÃO E A FILOSOFIA – POSSIBILIDADES EDUCATIVAS  
APROXIMAÇÕES ENTRE AS CIÊNCIAS DA RELIGIÃO E A HISTÓRIA

**AULA 4**

AS CIÊNCIAS DA RELIGIÃO E O CRISTIANISMO  
DOCTRINAS FUNDAMENTAIS DO CRISTIANISMO – PRINCÍPIOS E VALORES  
CONCEITOS IMPORTANTES NA RELAÇÃO ENTRE CIÊNCIAS DA RELIGIÃO E CRISTIANISMO  
CIÊNCIAS DA RELIGIÃO  
ORIGEM E DESENVOLVIMENTO DA RELAÇÃO ENTRE CIÊNCIAS DA RELIGIÃO E CRISTIANISMO

**AULA 5**

A PLURALIDADE CULTURAL E RELIGIOSA NA FORMAÇÃO DA SOCIEDADE

BRASILEIRA  
OS FENÔMENOS RELIGIOSOS E SEUS PRINCÍPIOS NA EDUCAÇÃO DAS CRIANÇAS E JOVENS  
A PLURALIDADE NO CONHECIMENTO RELIGIOSO E O RESPEITO ÀS DIFERENTES MANIFESTAÇÕES  
INTERCONEXÕES DA PLURALIDADE DE FENÔMENOS RELIGIOSOS E PRÁTICAS NA SOCIEDADE BRASILEIRA  
O ELEMENTO RELIGIOSO NA DEMONSTRAÇÃO DOS VALORES CONSTITUINTES DA CIDADANIA

#### **AULA 6**

ASPECTOS E CONCEITOS DE LIDERANÇA: DIFERENÇAS E APROXIMAÇÕES  
A DIVERSIDADE DE AÇÃO DO LÍDER RELIGIOSO COMO FATOR DE SUCESSO  
A LIDERANÇA NO PERCURSO HISTÓRICO DAS CRENÇAS RELIGIOSAS NA SOCIEDADE BRASILEIRA  
COMPARAÇÕES ENTRE AS DIFERENTES CRENÇAS E FENÔMENOS RELIGIOSOS NO BRASIL  
O ENTENDIMENTO DO FENÔMENO DA LIDERANÇA NAS DIVERSAS CRENÇAS RELIGIOSAS

#### **BIBLIOGRAFIA**

- GRESCHAT, Hans-Jürgen. O que é ciência da religião? São Paulo: Paulinas, 2005.
- TEIXEIRA, F. (Org.). A(s) ciências(s) da religião no Brasil: afirmação de uma área acadêmica. São Paulo: Paulinas, 2001.
- USARSKI, F. Constituintes da religião. Cinco ensaios em prol de uma disciplina autônoma. São Paulo: Paulinas, 2006.

#### **DISCIPLINA:**

RELIGIÃO E TEMAS CONTEMPORÂNEOS

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

##### **AULA 1**

O QUE É RELIGIÃO?  
RELIGIÃO NA HISTÓRIA DA HUMANIDADE  
FÉ E RELIGIÃO  
RAZÃO E RELIGIÃO  
SENTIDO DA VIDA E A GRANDE BUSCA DO SER

##### **AULA 2**

CULTURA RELIGIOSA MONOTEÍSTA  
CULTURA RELIGIOSA POLITEÍSTA  
COMO INTERPRETAR OS LIVROS SAGRADOS HOJE?  
ELEMENTOS PRESENTES NOS TEXTOS SAGRADOS  
RELIGIOSIDADES E SEUS PARADOXOS

##### **AULA 3**

SECULARIZAÇÃO COMO PROBLEMA ATUAL  
RELIGIÃO E SEU PAPEL NA CONTEMPORANEIDADE  
IMPERIALISMO DA CIÊNCIA E DA ECONOMIA  
AS RELIGIÕES E A REAÇÃO AO SECULARISMO  
NOVOS MOVIMENTOS RELIGIOSOS

##### **AULA 4**

NOVOS MODELOS DE FAMÍLIA NA SOCIEDADE  
PROTAGONISMO DA MULHER NA RELIGIÃO

ORIENTAÇÃO SEXUAL E HOMOSSEXUALIDADE  
DIVERSIDADE CULTURAL E SOCIAL  
ATEÍSMO E ALIENAÇÃO RELIGIOSA

**AULA 5**

HERANÇA COLONIAL-PATRIARCAL-CAPITALISTA  
CULTURA INDÍGENA E RELIGIÃO CRISTÃ NA AMÉRICA LATINA  
CULTURA NEGRA E CRISTIANISMO  
EXPRESSIVIDADE RELIGIOSA NA AMÉRICA LATINA  
PAPEL DO PLURALISMO E DO SINCRETISMO RELIGIOSO

**AULA 6**

FUTURO DA DIVERSIDADE RELIGIOSA NO MUNDO  
ECUMENISMO  
DIÁLOGO INTER-RELIGIOSO  
PLURALISMO E ALTERIDADE  
PODE HAVER FÉ SEM BOAS OBRAS?

**DISCIPLINA:**

RELIGIÃO, GÊNERO E SEXUALIDADE

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**AULA 1**

O LUGAR DA RELIGIÃO NA CULTURA HUMANA  
UNIVERSALIDADE DA RELIGIOSIDADE HUMANA  
A QUESTÃO DA ESPIRITUALIDADE HUMANA  
ESPIRITUALIDADE COMO SENTIMENTO DE SAGRADO  
FENÔMENO RELIGIOSO E EXPERIÊNCIA HUMANA

**AULA 2**

GÊNERO HUMANO COMO SER DE NATUREZA E CULTURA  
A QUESTÃO DO SER  
PROCESSO DE INDIVIDUALIDADE HUMANA  
ESTUDO DO CONCEITO DE GÊNERO HUMANO  
GÊNERO E SEXUALIDADE HUMANA

**AULA 3**

O ETHOS CULTURAL HUMANO  
ANTROPOLOGIA DA RELIGIÃO  
ANTROPOLOGIA DA SEXUALIDADE  
GÊNERO E CULTURA RELIGIOSA  
NORMATIVIDADE ANTROPOLÓGICA DO ETHOS HUMANO

**AULA 4**

SEXUALIDADE NO ETHOS BÍBLICO  
MORAL DA SEXUALIDADE CULTURAL BÍBLICA  
SEXUALIDADE DO ETHOS CULTURAL PALESTÍNICO  
SEXUALIDADE DO ETHOS CULTURAL ORIENTAL  
SEXUALIDADE DO ETHOS CULTURAL GRECO-ROMANO

**AULA 5**

SEXUALIDADE NOS MONOTEÍSMOS BÍBLICOS  
SEXUALIDADE NO ANTIGO TESTAMENTO  
SEXUALIDADE ERÓTICA BÍBLICA

SEXUALIDADE NO NOVO TESTAMENTO  
SEXUALIDADE NO CRISTIANISMO

**AULA 6**

HERANÇA TEOLÓGICA OCIDENTAL  
MISCIGENAÇÃO NA CULTURA RELIGIOSA BRASILEIRA  
IGREJAS CRISTÃS E DEBATE DA SEXUALIDADE  
PLASTICIDADE CULTURAL DO GÊNERO NO HUMANO  
ÉTICA E PRAZER NA VIVÊNCIA DE GÊNERO E RELIGIÃO

**DISCIPLINA:**  
ENSINO HÍBRIDO

**RESUMO**

Blended significa misturado em português e learning quer dizer aprendizagem. Essa “aprendizagem misturada” entre ensino presencial e ensino on-line gerou a conceitualização para o ensino híbrido, que é uma proposta de ensino que pretende valorizar o melhor do presencial e do on-line.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**AULA 1**

BREVE HISTÓRICO  
NO MUNDO  
NO BRASIL  
INOVAÇÃO DISRUPTIVA NO ENSINO

**AULA 2**

MODELO ROTAÇÃO  
MODELO FLEX  
MODELO À LA CARTE  
MODELO VIRTUAL ENRIQUECIDO

**AULA 3**

O PROFESSOR DO SÉCULO XXI  
O PROFESSOR DO ENSINO HÍBRIDO  
PROFESSOR CURADOR  
DESAFIOS E PAPEL DO PROFESSOR

**AULA 4**

PROTAGONISMO E AUTONOMIA  
AMBIENTES HÍBRIDOS DE APRENDIZAGEM  
O ALUNO NO ENSINO HÍBRIDO  
CONSTRUÇÃO DE AMBIENTES HÍBRIDOS

**AULA 5**

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO  
TECNOLOGIA DIGITAL NO ENSINO HÍBRIDO  
RECURSOS DIDÁTICOS TECNOLÓGICOS  
TIPOS DE RECURSOS DIDÁTICOS TECNOLÓGICOS

**AULA 6**

AVALIAÇÃO NO ENSINO HÍBRIDO  
VERIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM  
ALIANDO TECNOLOGIA E AVALIAÇÃO  
AVALIAÇÃO ONLINE E AVALIAÇÃO PRESENCIAL

**BIBLIOGRAFIAS**

- BACICH, L.; MORAN, J. (Orgs.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: Uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.
- BRASIL. Ministério da Educação. Decreto n. 9057 de 25 de maio de 2017. Regulamenta o art. 80 da Lei 9394, de 20 de dezembro de 1996. Diário Oficial da União, Poder Legislativo, Brasília, DF, 26 mai. 2017. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/CCIVIL\\_03/\\_Ato2015-2018/2017/Decreto/D9057.htm](http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/_Ato2015-2018/2017/Decreto/D9057.htm).
- CHRISTENSEN, C. M.; HORN, M. B.; JOHNSON, C. W. Inovação na sala de aula: como começar a usar a forma de aprender. Porto Alegre: Bookman, 2009.