

FASUL EDUCACIONAL **(Fasul Educacional EaD)**

PÓS-GRADUAÇÃO

DOCÊNCIA EM ENFERMAGEM E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

EMENTÁRIO

DOCÊNCIA EM ENFERMAGEM E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR
EMENTA
Da Profissão Docente; Algumas contribuições; A conceituação de didática; Estudo dos fundamentos da docência no ensino superior; desenvolvimento de competências pedagógicas para atuação universitária, incluindo domínio de conteúdo, estratégias didáticas inovadoras e comunicação acadêmica eficaz; análise de processos avaliativos, reflexão sobre a prática docente e construção de ambientes de aprendizagem colaborativos; abordagens pedagógicas centradas no estudante, teorias da aprendizagem, uso de tecnologias educacionais e promoção da diversidade e inclusão no contexto acadêmico contemporâneo.
BIBLIOGRAFIA
• ANASTASIOU, Lea das Graças Camargo. Profissionalização continuada: aproximações da teoria e da prática. In: REUNIÃO DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO. N. 26. Poços de Caldas, 2003. • ANDRÉ, Marli, et al. Estado da arte da formação de professores no Brasil. Educação & Sociedade. N.68, dez. 1999. Campinas: CEDES. • DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. 3 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1998.

DISCIPLINA: DIDÁTICA E TRABALHO DOCENTE
EMENTA
O Trabalho Docente: Ensino e Saberes; A Evolução das Novas Tecnologias na Escola e o Novo Trabalho Docente; As Novas Tecnologias e a Relação com a Didática: Uma Aprendizagem Lúdica; A Criança e o Computador: Uma Nova Relação de Aprendizagem Mediada pelo Trabalho Docente; Das Salas de Aula aos Ambientes de Aprendizagem Virtual: Uma Nova Didática.
BIBLIOGRAFIA
• ALARCÃO, Isabel. Formação Continuada como Instrumento de Formação Docente. In: VEIGA, Ilma. (Org.). Caminhos da profissionalização do magistério. Campinas: Papirus, 1998. • ARROYO, Miguel. Ofício de Mestre. Petrópolis: Vozes, 2000. NÓVOA, António. Formação de Professores e Profissão Docente. In: NÓVOA, António. (Org.).

DISCIPLINA: DOCÊNCIA, PESQUISA E EXTENSÃO NA ÁREA DE SAÚDE
EMENTA
Prática Pedagógica no Ensino Superior; Formação Inicial e Continuada: Princípio para uma Prática Pedagógica Eficiente; Pesquisa na Área da Saúde.
BIBLIOGRAFIA
• ALTHAUS, Maiza Taques Margraf. Ação didática no ensino superior: a docência em discussão. Revista Teoria e Prática da educação, v. 7, n. 1, p. 101-106, 2004. • CASTANHO, Maria Eugênia. Professores de ensino superior da área da saúde e sua prática pedagógica. Interface-Comunicação, Saúde, Educação, v. 6, p. 51-61, 2002. • FONTELLES, Mauro José et al. Metodologia da pesquisa científica: diretrizes para a elaboração de um protocolo de pesquisa. Revista paraense de medicina, v. 23, n. 3, p. 1-8, 2009.

DISCIPLINA: NOVAS TECNOLOGIAS E MEDIAÇÃO PEDAGÓGICAS
--

EMENTA
Ferramentas Digitais para Mediação de Aprendizagem; Estratégias de Engajamento e Interação Online; Avaliação Formativa e Somativa com Tecnologia; Formação de Professores e Tecnologias Assistivas
BIBLIOGRAFIA
• ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de; VALENTE, José Armando. Tecnologias e currículo: trajetórias convergentes ou divergentes? Campinas: Papyrus, 2011. • MORAN, José Manuel. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. Campinas: Papyrus, 2018. • SANTOS, Edméa Oliveira dos. Avaliação e tecnologias digitais: práticas e reflexões. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2020.

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA ENFERMAGEM
EMENTA
Monitoramento Clínico e Avaliação do Paciente; Assistência ao Conforto e Higiene do Paciente; Procedimentos Terapêuticos e Suporte Nutricional em Enfermagem; Ética, Segurança e Gestão da Assistência Integral na Enfermagem.
BIBLIOGRAFIA
• POTTER, Patricia A.; PERRY, Anne Griffin. Fundamentos de enfermagem. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2018. • SMELTZER, Suzanne C.; BARE, Brenda G. Tratado de enfermagem médico-cirúrgica. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. • SILVA, Maria Aparecida Custódio da (org.). Fundamentos de enfermagem: fundamentos teóricos e práticos para o cuidado ao paciente. São Paulo: Martinari, 2020.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO PERMANENTE E CONTINUADA EM ENFERMAGEM
EMENTA
Política Nacional de Educação Permanente em Saúde; A Educação Permanente e as Tecnologias da Informação e Aprendizagem; Histórico e Conceitos.
BIBLIOGRAFIA
• BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão da Educação em Saúde. Política Nacional de Educação Permanente em Saúde / Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde, Departamento de Gestão da Educação em Saúde. – Brasília: Ministério da Saúde, 2009. • DE AZEVEDO, Isabelle Campos et al. Educação continuada em enfermagem no âmbito da educação permanente em saúde: revisão integrativa de literatura. Saúde e Pesquisa, v. 8, n. 1, p. 131-140, 2015. • JESUS, Maria Cristina Pinto de et al. Educação permanente em enfermagem em um hospital universitário. Revista da Escola de Enfermagem da USP, v. 45, p. 1229-1236, 2011.

DISCIPLINA: PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO INCLUSIVO
EMENTA
Esta trilha do saber tem como objetivo capacitar educadores para desenvolver e implementar estratégias de planejamento pedagógico que promovam a inclusão e acessibilidade, visando uma educação de qualidade para todos os estudantes, independentemente de suas particularidades individuais; Fornecer conhecimentos teóricos e práticos para a elaboração de planos de ensino que sejam inclusivos e adaptáveis às

necessidades de todos os alunos; Desenvolver habilidades em educadores para criar e gerenciar ambientes de aprendizagem que sejam acessíveis, envolventes e propícios à aprendizagem colaborativa; Instruir sobre o desenvolvimento de material didático e estratégias de ensino que respeitem e valorizem as diferenças individuais dos alunos.

BIBLIOGRAFIA

- COSTA, M. R., & ALENCAR, A. P. (2017). Planos de ensino inclusivos para alunos com deficiência intelectual: uma análise crítica. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação Especial, 17(2), 365-380. doi: 10.1590/s1413-65382017000200008
- PEREIRA, J. S., & FERRARI, F. M. (2020). Desenvolvimento de planos de ensino inclusivos para alunos com deficiência física. Revista de Educação Especial, 33(1), 227-245. doi: 10.5902/1984686X41147
- SANTOS, L. F., & FERREIRA, M. A. (2019). Inclusão escolar: estratégias para elaboração de planos de ensino inclusivos. In: Anais do Congresso Internacional de Educação Inclusiva. São Paulo, SP.

DISCIPLINA:
EDUCAÇÃO EM SAÚDE

EMENTA

Educação em saúde: conceitos, importância, princípios e objetivos; Teorias pedagógicas; Papel do profissional de saúde como educador; Educação nutricional: conceitos, importância, princípios e objetivos; Políticas públicas e educação alimentar e nutricional; Fundamentos do comportamento alimentar; Os principais pontos que compõe a educação em saúde; A educação em saúde e qualidade de vida; A importância da educação alimentar e nutricional.

BIBLIOGRAFIA

- CRUZ, PEDRO JOSÉ SANTOS CARNEIRO. Educação Popular em Saúde: Desafios Atuais. São Paulo: Hucitec, 2018.
- LANG, REGINA MARIA FERREIRA; CIACCHI, ÉRIKA MARAFON RODRIGUES. EAN - Educação Alimentar e Nutricional - Fundamentação Teórica e Estratégias Contemporâneas. Rio de Janeiro: Rubio, 2021.
- STAMPA, MARIÂNGELA. Educação, Saúde e Justiça - Temas Para a Prática do Educador. Rio de Janeiro: Wak, 2020.

DISCIPLINA:
PROCESSOS DE APRENDIZAGEM EM SITUAÇÃO DE INTERNAÇÃO HOSPITALAR

EMENTA

Pedagogia Hospitalar e as Classes Hospitalares; O Ambiente Hospitalar; Os Processos de Ensino e Aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA

- BARROS, Alessandra Santana. A prática pedagógica em uma enfermaria pediátrica. Revista Brasileira de Educação, São Paulo: Anped, nº, 12, p. 84-93, out./dez. 1999.
- BRASIL. Classe hospitalar e atendimento pedagógico domiciliar: estratégias e orientações. Brasília: MEC; SEESP, 2002.
- BRASIL. Lei nº 8.069 de 13-07-1990. Art. 3º. Estatuto da Criança e do Adolescente.

DISCIPLINA:
FUNDAMENTOS DE ENFERMAGEM EM URGÊNCIA E EMERGÊNCIA

EMENTA

Enfermagem em urgência e emergência; Conduta do profissional de enfermagem em diferentes contextos.

BIBLIOGRAFIA

- FELL, A., MATTÉ, F. C., CAMPO, G. B. Humanização da assistência de enfermagem à pacientes atendidos na emergência em um hospital de pequeno porte no município de Xaxim – SC (Fundamentado na teoria de Josephine e. Paterson e Loretta t. Zderad). Chapecó – SC, 2010.
- DAMKE, D. A percepção do enfermeiro sobre a humanização no atendimento em emergência [Monografia]. Novo Hamburgo: Universidade Feevale; 2011.
- RAVAZZI, B. H. B., DIAS, D. R. S., OLIVEIRA, M. A., BARALHAS, M. HUMANIZAÇÃO HOSPITALAR: conhecendo seu processo de implantação e as atuais perspectivas. [periódico na internet] 2009.

DISCIPLINA:
RELAÇÕES HUMANAS NO TRABALHO DE ENFERMAGEM
EMENTA
Fundamentos da Comunicação na Enfermagem: A Base para a Integração Profissional e do Paciente A Integração Multiprofissional: Estratégias para Administração de Conflitos e Harmonização das Equipes de Saúde Estratégias de Negociação no Trabalho em Equipe de Enfermagem: Superando Desafios e Buscando Consenso Comunicação com o Paciente: Abordagens para Reabilitação e Qualidade no Atendimento
BIBLIOGRAFIA
• ALMEIDA, M. F. Psicologia das organizações e relações de trabalho: desafios para o futuro. São Paulo: Atlas, 2012. • GADOTTI, M. Educação e Sociedade: um caminho de ética e cidadania. 6ª Ed. São Paulo: Cortez, 2009. • ZANELLI, J. C.; BORGES-ANDRADE, J. E.; BASTOS, A. V. B. (Org.). Psicologia, organizações e trabalho no Brasil. 2ª Ed. Porto Alegre: 2014.

DISCIPLINA:
EPIDEMIOLOGIA, VIGILÂNCIA E EDUCAÇÃO EM SAÚDE PÚBLICA
EMENTA
O SUS; Conceito Saúde-Doença; Epidemiologia; Propósitos e Funções da Vigilância Epidemiológica; Vigilância de Doenças Transmissíveis; Doenças Crônicas não Transmissíveis; Educação em Saúde Pública.
BIBLIOGRAFIA
• GUSMÃO, Josianne Dias, FILHO, Walcir Mendes da Silva. Epidemiologia Aplicada à Saúde Pública. Disponível em: encurtador.com.br/adqN3 • LONGHI, Joy Ganem. Vigilância em saúde. Curitiba: Contentus, 2020. • LOPES, Luciane Cruz, CALEB, Paulo. Pacientes com Câncer, Hepatite, HIV/AIDS, Dengue - Cuidado Farmacêutico - Volume IV. Rio de Janeiro: Atheneu, 2019.