

# **FASUL EDUCACIONAL** **(Fasul Educacional EaD)**

---

## **PÓS-GRADUAÇÃO**

## **CIÊNCIAS DA RELIGIÃO**

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

---

## CIÊNCIAS DA RELIGIÃO

<b>Disciplina:</b> Políticas Educacionais e Base Nacional Comum Curricular de Ensino Religioso
<b>Ementa</b>
As políticas públicas educacionais do ensino religioso, bem como a história e o desenvolvimento desse componente curricular na BNCC. Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios. Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida. Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.
<b>Objetivos</b>
<b>1.</b> Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver. <b>2.</b> Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente. <b>3.</b> Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz. <b>4.</b> Apresentar os principais componentes curriculares do ensino da religião na BNCC.
<b>Bibliografia</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● AFFONSO, Luciane Marina Zimerman. Políticas Educacionais e Base Nacional Comum Curricular de ensino religioso. Porto Alegre: Grupo A, 2021.</li><li>● BOENO, J. D. As influências dos agentes públicos e privados no processo de elaboração da base nacional comum curricular. 2018. 129f. Dissertação 26 (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Estadual do Centro-Oeste, Guarapuava, 2018.</li><li>● BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Versão Final. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica, 2017.</li><li>● FLÔR, C. C. C.; TRÓPIA, G. Um olhar para o discurso da Base Nacional Comum Curricular em funcionamento na área de ciências da natureza. Horizontes, v. 36, n. 1, p. 144-157, jan./abr. 2018.</li><li>● FRANCO, L. G.; MUNFORD. Reflexões sobre a Base Nacional Comum Curricular: um olhar da área de Ciências da Natureza. Horizontes, v. 36, n. 1, p. 158-170, jan./abr. 2018.</li><li>● FRANGELLA, R. C. P. Um pacto curricular: o pacto nacional pela alfabetização na idade certa e o desenho de uma base comum nacional. Educação em Revista. Belo Horizonte, v.32, n.02, p. 69-89. abril-junho 2016.</li></ul>

<b>Disciplina:</b> Ciências da Religião e Teologia I
<b>Ementa</b>
Ensino religioso como área de conhecimento; Pressupostos metodológicos para o Ensino Religioso; Metodologia e didática para o Ensino Religioso; Legislação e políticas educacionais para o Ensino Religioso; Filosofia do Ensino Religioso e da Teologia; O que ensinar no Ensino Religioso; Abordagem do Ensino Religioso na Educação escolar; O interesse e a necessidade do Ensino Religioso e da Teologia.
<b>Conteúdo Programático</b>
<b>1.</b> Introdução às Ciências da Religião <b>2.</b> Ciências da Religião e Teologia <b>3.</b> Teologia como Hermenêutica <b>4.</b> Método e Metodologia em Ciências da Religião <b>5.</b> Os Métodos Teológicos no Brasil.
<b>Bibliografia</b>

- ANA, Vasconcelos. Manual Compacto de Ensino Religioso. São Paulo: Editora Rideel, 2010
- GILZ, Claudino. O livro didático na formação do professor de Ensino Religioso. Petrópolis: Editora Vozes, 2009
- JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo. Rodrigues, Edile Maria Francaro. Fundamentando Pedagogicamente o Ensino Religioso. Curitiba: Editora Ibpex, 2009
- LIMA, Paulo Gomes (Org.). Fundamentos da Educação: recortes e discussões. Jundiaí: Paco Editorial, 2014.
- TERRIN, Aldo. Introdução ao estudo comparado das religiões. São Paulo: Paulinas, 2003.
- USARSKI, Frank (org.). O Espectro Disciplinar da Religião. São Paulo: Paulinas, 2007

<b>Disciplina:</b> Ciências da Religião e Teologia II
<b>Ementa</b>
Compreensão do fenômeno religioso a partir da ciência da religião entendida como área do saber científico aberta ao diálogo interdisciplinar. Elementos fundamentais para uma teoria geral tão unificada quanto possível da religião. desenvolvimento da ciência da religião no seu diálogo com outras áreas do saber, permitindo ao discente entender minimamente o processo de construção desta área, bem como seus conceitos fundamentais aplicados à compreensão da religião.
<b>Conteúdo Programático</b>
1. Fomentar o diálogo com a sociedade sobre temas de interesse, relacionados ao fenômeno religioso 2. Pressupostos do estudo científico das religiões. 3. As ciências das religiões; 4. Relações entre ciências das religiões com a teologia.
<b>Bibliografia</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• ANA, Vasconcelos. Manual Compacto de Ensino Religioso. São Paulo: Editora Rideel, 2010</li><li>• GILZ, Claudino. O livro didático na formação do professor de Ensino Religioso. Petrópolis: Editora Vozes, 2009</li><li>• JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo. Rodrigues, Edile Maria Francaro. Fundamentando Pedagogicamente o Ensino Religioso. Curitiba: Editora Ibpex, 2009</li><li>• LIMA, Paulo Gomes (Org.). Fundamentos da Educação: recortes e discussões. Jundiaí: Paco Editorial, 2014.</li><li>• BATAILLE, Georges. Teoria da religião. São Paulo: Ática, 1993.</li><li>• BELLO, Ângela Ales. Culturas e religiões: uma leitura fenomenológica. São Paulo: Edusc, 1998.</li><li>• BOURDIEU, Pierre. Economia das trocas simbólicas. São Paulo: Perspectiva, 1978.</li><li>• BERGER, Peter. O dossel sagrado: elementos para uma teoria sociológica da religião. 2a. Ed. São Paulo: Paulus, 1985.</li><li>• CAMURÇA, Marcelo. Ciências sociais e ciências da religião. São Paulo: Paulinas, 2008.</li><li>• DERRIDA, Jaques; VATTIMO, G. A religião. São Paulo: Estação Liberdade, 1996.</li><li>• DIERKEN, Jörg. "Teologia, ciência da religião e filosofia da religião: definindo suas relações". In: Veritas, PoA, no1, vol. 54, 2009. Pp. 113-136.</li><li>• DREHER, Luís H. (org.). A Essência Manifesta: a fenomenologia nos estudos interdisciplinares da religião. Juiz de Fora, MG: UFJF, 2003.</li></ul>

<b>Disciplina:</b> Filosofia da Religião
<b>Ementa</b>
A filosofia toma a religião como o campo de uma reflexão particular, para compreendê-lo no interior da totalidade do interesse da razão. As perguntas que todo ser humano faz.

Filosofia para a educação. O mito. Momento pré-socrático. Filósofos originários. Surgimento da Filosofia. A física e a metafísica. Estoicismo, epicurismo, ceticismo, neoplatonismo. Patrística e Escolástica. Racionalismo. A Filosofia na Era Moderna. Niilismo. Fenomenologia. Principais filósofos do Ocidente.

#### Objetivos

1.O Livro das Perguntas 2.De onde viemos? (O mito) 3.Qual a origem do mundo? (Período naturalista) 4.Quem somos? (Platão) 5.O que são o ser, o mundo e o homem? (Aristóteles) 6.Como devemos viver? (Helenistas) 7.E possível conciliar fé e razão? (Patrística e escolástica) 8.Como podemos conhecer? (Empirismo e racionalismo) 9.Somos livres? (Maquiavel e Rousseau) 10.Até onde podemos conhecer? (Kant) 11.Qual o valor da vida? (Niilismo) 12.O que é estar no mundo? (Husserl e Merleau-Ponty) 13.Para onde vamos? (Natureza e técnica).

#### Bibliografia

- CHAUI, Marilena. Convite à Filosofia. 13. ed. São Paulo: Ática, 2003.
- HADOT, Pierre. O que É a Filosofia Antiga? São Paulo: Loyola, 1999.
- LAERTIOS, Diógenes. Vidas e Doutrinas dos Filósofos Ilustres. 2. ed. Brasília: UnB, 2008.
- REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. História da Filosofia: patrística e escolástica. 2. ed. São Paulo: Paulus, 2005
- GRONDIN, J., Que saber sobre filosofia da religião?, São Paulo, Ideias&Letras, 2012.
- JORDAN, J. J., Filosofia da religião, São Paulo, Paulinas, 2015.
- LAMBERT, Y., O nascimento das religiões. Da pré-história às religiões universalistas, São Paulo, Loyola, 2011.
- PERINE, M., Deus no discurso filosófico, Síntese (Belo Horizonte), v. 20, n. 63 (1993), p. 477-497.
- WILKINSON, M. B., Filosofia da religião. Uma introdução, São Paulo, Paulinas, 2014.

#### Disciplina:

Antropologia da Religião

#### Ementa

Introdução e fundamentação de uma perspectiva antropológica para os estudos sobre religião, religiões e religiosidades. Abordagem da trajetória dos estudos antropológicos de religião, teorias, etnografia e conceitos, através da leitura e discussão de estudos clássicos e contemporâneos do campo de estudos. Religião, cultura e sociedade. Desdobramentos temáticos e articulações entre religião e outros temas contemporâneos.

#### Conteúdo Programático

1. Introdução a Antropologia da Religião 2. O Papel das Religiões nas Diferentes Sociedades 3. O Fenômeno Religioso e o Surgimento da vida Religiosa 4. Religião Indivíduo e Sociedade 5. O Ser Humano no Discurso Teológico.

#### Bibliografia

- CARVALHO, José Jorge. "A racionalidade antropológica em face do segredo". Anuário Antropológico, 1984, p. 214-222.
- DA MATTA, Roberto. "Carnavais, paradas e procissões: reflexões sobre o mundo dos ritos", Religião e Sociedade nº 1, 1977, pp. 03-30.
- FAVRET-SAADA, Jeanne. Les mots, la mort, les sorts : la sorcellerie dans le bocage. Gallimard, 1977
- FERNANDES, Rubem César. Pesquisadores e participantes. Uma contraditória viagem ao interior. In: Comunicações do ISER, nº. 12. Rio de Janeiro : ISER, 1984, p. 33-39.
- FILORAMO, Giovanni & PRANDI, Carlo "As Escolas Antropológicas (Cap. 7)". In As Ciências das Religiões, São Paulo, Paulus, 1999, pp. 204-222.
- FRAZER, James. O ramo de ouro. Rio de Janeiro : Guanabara, 1991.

- GEERTZ, Clifford. "Do ponto de vista dos nativos: a natureza do entendimento antropológico". O Saber Local: novos ensaios em antropologia interpretativa. Petrópolis: Vozes, 1998, pp.85-107.
- GEERTZ, Clifford. "O beliscão do destino: A religião como experiência, sentido, identidade e poder". Nova Luz sobre a Antropologia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 2001, pp.149-165.
- GOLDMAN, Márcio. "Os Tambores dos Mortos e os Tambores dos vivos: etnografia, antropologia e política em Ilhéus, Bahia". Revista de Antropologia USP vol.46, nº42, 2003.
- LABURHE-TOLRA, Philippe & WARNIER, Jean-Pierre. "A religião: o fenômeno religioso"; "A eficácia da magia"; "Sucesso da terapêutica tradicional" ; "O transe". In: Etnologia – Antropologia., Petrópolis, Vozes, 1997, pp. 196-226 ; 325-335.
- LEENHARDT, Maurice. "O Mito". Religião e Sociedade, , 1987, pp. 88-98.
- LEVI-STRAUSS, Claude . "A Estrutura dos Mitos". In: Antropologia Estrutural, São Paulo, Tempo Brasileiro, 1991, pp.237-265.
- LEVI-STRAUSS, Claude. Mito e significado. Lisboa : Edições 70, 1987.
- LEVI-STRAUSS, Claude. O feiticeiro e sua magia. In: Antropologia estrutural. São Paulo : Tempo Brasileiro, 1991, p. 193-213.
- LIENHARDT, Godfrey. "Crença e Conhecimento". In Antropologia Social, , Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1973, pp.125-15
- MALINOWSKI, Bronislaw. Magia, ciência e religião. Lisboa : Edições 70, 1988.
- MAUSS, Marcel. Esboço de uma teoria geral da magia. In: Sociologia e antropologia. São Paulo : EDUSP, 1974.

<b>Disciplina:</b> Sociologia da Religião I
<b>Ementa</b>
Os clássicos da sociologia e a religião. Vertentes contemporâneas de análise do fenômeno religioso. Perfil e tendências da esfera religiosa no Brasil contemporâneo. Religião e esfera pública: o debate entre o campo religioso e suas interfaces com o Estado, enfocando as questões relativas à liberdade religiosa, intolerância religiosa, eleições, educação (ensino religioso), saúde/moral (aborto, anencefalia, entre outros) e assistência social.
<b>Conteúdo Programático</b>
1. Introdução a Sociologia da Religião 2. Abordagem Sociológica da Religião 3. Religião e Família na Sociologia 4. Questões Atuais de Filosofia da Religião 5. Sociologia das Religiões Clássica e Contemporânea.
<b>Bibliografia</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● CIPRIANI, Roberto. Manual de sociologia da religião. São Paulo: Paulus, 2007.</li><li>● MARX, K. A Questão Judaica. Rio de Janeiro: Laemert, 1969. p. 13-63</li><li>● LÖWY, Michael. Marx e Engels como sociólogos da religião. Lua Nova, 1998, no.43, p.157-170</li><li>● FREDERICO, C. O Jovem Marx. São Paulo: Cortez, 1995. cap. II e III, pg. 49-122;</li><li>● HERVIEU-LÉGER, D. e WILLAIME, J-P. Sociologia e Religião. São Paulo: Idéias e Letras, 2009. cap. 1. p. 17-42.</li><li>● BRUSEKE, Franz Josef. Romantismo, mística e escatologia política. Lua Nova. 2004, n.62 [cited 2014-03-13], pp. 21-44.</li><li>● DURKHEIM, Émile. Definição do fenômeno religioso e da religião. As formas elementares da vida religiosa. São Paulo: Paulinas: 1989, p.53-79.</li><li>● HERVIEU-LÉGER, D. e WILLAIME, J-P. Émile-Durkheim (1858-1917). Sociologia da Religião. São Paulo: Idéias e Letras, 2009.</li></ul>

- PIERUCCI, Antonio Flávio. Secularização em Max Weber: da contemporânea serventia de voltarmos a acessar aquele velho sentido. Revista Brasileira de Ciências Sociais, n. 37, 1998, p. 43-73. Z
- EPEDA, José de Jesús Legorreta. Secularização ou ressacralização? O debate sociológico contemporâneo sobre a teoria da secularização. Rev. bras. Ci. Soc. 2010, vol.25, n.73, pp. 129-141.

**Disciplina:**  
Sociologia da Religião II

**Ementa**

A Religião como produção social do sagrado: o método sociológico e as principais teorias da religião; a teoria do campo religioso; teoria da secularização e o lugar da religião nas atuais sociedades de mercado.

**Conteúdo Programático**

1.A religião nas atuais sociedades de mercado 2. Religião: sentido para as biografias individuais Religião e “ethos”: o problema das mudanças sociais 3. O sagrado imanente: o mercado e o novo lugar das religiões.

**Bibliografia**

- BERGER, L. P. O dossel sagrado: elementos para uma teoria sociológica da religião. São Paulo: Paulus, 1985.
- BERGER, P. L. A dessecularização do mundo: uma visão global: Religião e Sociedade, Rio de Janeiro v. 21, n. 1, p. 9-24, 2000.
- BERGER, P. L.; LUCKMANN, T. A construção social da realidade. Petrópolis: Vozes, 1974.
- BOURDIEU, P. Gênese e estrutura do campo religioso. In: P. BOURDIEU: A economia das trocas simbólicas. São Paulo: Perspectiva, 1974.
- CIPRIANI, Roberto. Manual de sociologia da religião. São Paulo: Paulus, 2007.
- DURKHEIM, É. As formas elementares de vida religiosa: o sistema totêmico na Austrália. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- CIPRIANI, Roberto. Manual de sociologia da religião. São Paulo: Paulus, 2007.
- MARX, K. A Questão Judaica. Rio de Janeiro: Laemert, 1969. p. 13-63
- LÖWY, Michael. Marx e Engels como sociólogos da religião. Lua Nova, 1998, no.43, p.157-170
- FREDERICO, C. O Jovem Marx. São Paulo: Cortez, 1995. cap. II e III, pg. 49-122;
- HERVIEU-LÉGER, D. e WILLAIME, J-P. Sociologia e Religião. São Paulo: Idéias e Letras, 2009. cap. 1. p. 17-42.
- BRUSEKE, Franz Josef. Romantismo, mística e escatologia política. Lua Nova. 2004, n.62 [cited 2014-03-13], pp. 21-44.
- DURKHEIM, Émile. Definição do fenômeno religioso e da religião. As formas elementares da vida religiosa. São Paulo: Paulinas: 1989, p.53-79.
- HERVIEU-LÉGER, D. e WILLAIME, J-P. Émile-Durkheim (1858-1917). Sociologia da Religião. São Paulo: Idéias e Letras, 2009.
- PIERUCCI, Antonio Flávio. Secularização em Max Weber: da contemporânea serventia de voltarmos a acessar aquele velho sentido. Revista Brasileira de Ciências Sociais, n. 37, 1998, p. 43-73. Z
- EPEDA, José de Jesús Legorreta. Secularização ou ressacralização? O debate sociológico contemporâneo sobre a teoria da secularização. Rev. bras. Ci. Soc. 2010, vol.25, n.73, pp. 129-141.

**Disciplina:**  
Religião e a Psicologia

**Ementa**

O estudo da psicologia da religião pretende investigar o fenômeno religioso a partir de sua motivação, sua percepção e seus efeitos na psique humana, tanto de indivíduos quanto de grupos específicos. Ao invés de tratar dos elementos sagrados a partir de sua sacralidade, ela irá estudar as funções psíquicas que tornam possíveis a consideração de algo como sagrado por parte de indivíduos ou grupos sociais.

**Conteúdo Programático**

1. Religião e Psicologia 2. Ética Filosófica da Religião 3. Aconselhamento Psicológico 4. Conceitos e Funções da Psicologia 5. Campo Religioso.

**Bibliografia**

- BENKO, Antal. Psicologia da religião. São Paulo: Loyola, 1981
- DOLTO, F. Psicanálise dos evangelhos. Rio de Janeiro: Imago, 1977.
- DOURLEY, John. A psique como sacramento: C. G. Jung e P. Tillich. São Paulo: Paulinas, 1985.
- FRAAS. Hans Jürgen. A religiosidade humana: Compêndio de psicologia da religião. São Leopoldo: Sinodal, IEPG, 1997.
- FRANKL. Viktor. A presença ignorada de Deus. Porto Alegre: Sulina, São Leopoldo: Sinodal, Rio de Janeiro: Imago, 1985.
- FREUD, Ernst L e MENG, Heinrich (org.). Cartas entre Freud e Pfister (1909-1939): Um diálogo entre a psicanálise e a fé cristã. Viçosa: Ultimato, 1998. -----. Atos obsessivos e práticas religiosas. In: MADUREIRA, Pedro Paulo de Sena (coord.) Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, vol, IX, p. 121-31 -----. Moisés e o monoteísmo. In: MADUREIRA, Pedro Paulo de Sena (coord.) Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, vol. XXIII, p 13-161. -----. O futuro de uma ilusão. In: MADUREIRA, Pedro Paulo de Sena (coord.) Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, vol XXI, p. 12-71. --- --. Totem e tabu. In: MADUREIRA, Pedro Paulo de Sena (coord.) Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, vol. XIII, p. 13-194.
- FROMM, Erich. O dogma de Cristo. 5a. ed. Rio de Janeiro : Guanabara, 1986.
- FROMM. Erich. Psicanálise e religião. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1956.
- GABRIEL, A. J. O problema do mal no livro de Jó: Estudo a partir de Carl Gustav Jung. Rio de Janeiro: PUC, 1991 (tese de doutorado).
- JUNG C. G. Psicologia e religião. Petrópolis: Vozes, 1978. -----. Psicologia da religião. Petrópolis: Vozes, 1978-1989, 12 v.
- PUTNAM, Ruth Anna. William James. New York: Cambridge University Press, 1997.
- TILLICH, Paul. A coragem de ser. 3a. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.
- VALLE, Edênio. Psicologia e experiência religiosa. São Paulo: Loyola, 1998.

**Disciplina:**

Fundamentos do Ensino da Religião e Teologia

**Ementa**

Ensino religioso como área de conhecimento; Pressupostos metodológicos para o Ensino Religioso; Metodologia e didática para o Ensino Religioso; Legislação e políticas educacionais para o Ensino Religioso; Filosofia do Ensino Religioso e da Teologia; O que ensinar no Ensino Religioso; Abordagem do Ensino Religioso na Educação escolar; O interesse e a necessidade do Ensino Religioso e da Teologia.

**Conteúdo Programático**

1. Introdução às Ciências da Religião 2. Ciências da Religião e Teologia 3. Teologia como Hermenêutica 4. Método e Metodologia em Ciências da Religião 5. Os Métodos Teológicos no Brasil.

**Bibliografia**

- ANA, Vasconcelos. Manual Compacto de Ensino Religioso. São Paulo: Editora Rideel, 2010
- GILZ, Claudino. O livro didático na formação do professor de Ensino Religioso. Petrópolis: Editora Vozes, 2009
- JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo. Rodrigues, Edile Maria Francaro. Fundamentando Pedagogicamente o Ensino Religioso. Curitiba: Editora Ibpex, 2009
- LIMA, Paulo Gomes (Org.). Fundamentos da Educação: recortes e discussões. Jundiaí: Paco Editorial, 2014.

**Disciplina:**  
História da Religião

**Ementa**

A história das religiões é um tema muito amplo. Esta disciplina pretende refletir sobre a questão da existência de religiões, possibilitar aos estudantes uma introdução às religiões mais significativas da humanidade. Esta introdução poderá abranger diversas religiões, mas serão enfocadas especialmente o Hinduísmo, o Budismo, o Judaísmo, o Cristianismo e o Islamismo. O estudo procurará apresentar o surgimento destas religiões em seu contexto histórico, as principais características destas religiões, suas doutrinas, organizações, bem como o seu desenvolvimento histórico.

**Conteúdo Programático**

1. A História das Ciências da Religião 2. Religião como Forma de Conhecimento 3. Religião e Educação na História 4. Religião na Pós-modernidade 5. A Secularização e o Pluralismo Religioso.

**Bibliografia**

- ALVES, Ruben. O enigma da religião. Petrópolis: Vozes 1975.
- ARMSTRONG, K. Uma história de Deus - Quatro milênios de busca do judaísmo, cristianismo e islamismo. São Paulo: Companhia das Letras 1994.
- ASHERI, M. O judaísmo vivo - As tradições e as leis dos judeus praticantes. Rio de Janeiro: Imago, 1995.
- BENZ, E. Descrição do cristianismo. Petrópolis: Vozes. 1995.
- BLACHÈRE, R. O alcorão. São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1969.
- CASPAR, R. Cristianismo / Islamismo. Porto: Editorial Perpétuo Socorro, 1991.
- DELUMEAU, J. As grandes religiões do mundo. Lisboa: Editorial Presença. 1997.
- ELIADE, Mircea, História das crenças e das idéias religiosas. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978- 1984, Tornos I a III.
- GIRA, D. Budismo, história e doutrina. Petrópolis: Vozes 1992.
- HOURANI, A. Uma história dos povos árabes. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.
- JOMIER, J. Islamismo, história e doutrina. Petrópolis: Vozes 1993.
- KONIG, F. & WALDENFELS, H. Léxico das religiões. Petrópolis: Vozes 1998.
- MENDES DE AZEVEDO, M. O olho do furacão - Um panorama do pensamento do extremo oriente. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1973.
- NEIF NABHAN, N. Islamismo. De Maomé a nossos dias. São Paulo: Ática, 1996.
- PIAZZA, W. Religiões da humanidade. São Paulo: Loyola, 1997.
- ROSENBERG, R. Guia cômico do judaísmo: História, prática e fé. Rio de Janeiro: Imago, 1992.
- SAMUEL, A. As religiões hoje. São Paulo: Paulus, 1997.
- SCHLESINGER, H. & PORTO, Dicionário enciclopédico das religiões. Petrópolis: Vozes, 1995, vol. I e II.
- SIMÕES JORGE, J. Cultura religiosa - O homem e o fenômeno religioso. São Paulo: Loyola, 1994.
- VALLE, G. Filosofia indiana. São Paulo: Loyola, 1997.

<b>Disciplina:</b> Metodologia do Ensino da Religião
<b>Ementa</b>
Estudo de metodologias para a prática de aulas de Ensino Religioso. Objetivo e objeto da disciplina de Ensino Religioso na Escola Básica. Conceitos básicos da disciplina de Ensino Religioso. Organização e seleção dos conteúdos.
<b>Conteúdo Programático</b>
1. Abordagens Científicas do Ensino Religioso 2. Políticas Educacionais de Ensino Religioso 3. O Ensino Religioso e o Projeto Político Pedagógico 4. Princípios Metodológicos e Ciências da Religião 5. Métodos Aplicados às Ciências da Religião.
<b>Bibliografia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC, 2018.</li> <li>● JUNQUEIRA, Sérgio; SILVEIRA, Emerson (org.). O Ensino Religioso na BNCC: Teoria e prática para o Ensino Fundamental. Petrópolis, RJ: Vozes, 2020.</li> <li>● FONTES, Filipe. Você Educa de Acordo com o que Adora. Educação tem tudo a ver com religião. São José dos Campos: Editora Fiel, 2017.</li> <li>● SIRE, JAMES. Universo ao Lado: Um catálogo básico sobre cosmovisão. 5 edição. Brasília, DF: Editora Monergismo, 2018.</li> <li>● GAARDER, J. NOTAKER, H. HELLERN, V. O Livro das Religiões. São Paulo: Cia das Letras, 2000.</li> <li>● AZEVEDO, A. C. do A. Dicionário histórico das religiões. Coautoria e edição de Paulo Geiger. 2. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Lexikon, 2012.</li> <li>● ALVES, Rubem. O que é Religião? São Paulo. Edições Loyola, 2000.</li> <li>● WARTH, Martim Carlos. Fé Existencial num Mundo Secular. Canoas. Ed. ULBRA/Concórdia, 2003.</li> <li>● VÁRIOS AUTORES. A Bíblia na Linguagem de Hoje. São Paulo, SBB, 2009.</li> <li>● WARTH, Martim Carlos. A ética de cada dia. Canoas: editora da ULBRA, 2002.</li> </ul>

<b>Disciplina:</b> Metodologia do Trabalho Científico
<b>Ementa</b>
A pesquisa e a construção do conhecimento. Conhecimento popular e conhecimento científico. Ética na pesquisa. Discussão e elaboração de projetos de pesquisa. Dimensões da pesquisa. Pesquisar para quê? Desenvolvimento de projetos. Tipos de pesquisa. Fontes e base de dados de pesquisa. Normas e relatórios de pesquisa.
<b>Conteúdo Programático</b>
1. Pesquisa e conhecimento 2. Fases e etapas da pesquisa 3. Projetos de pesquisa 4. Relatórios de pesquisa.
<b>Bibliografia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: informação e documentação - referências - elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2018.</li> <li>● CHIZZOTTI, A. Pesquisa em ciências humanas e sociais. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.</li> <li>● COSTA, M. V. (Org.). Caminhos investigativos I: Novos Olhares na Pesquisa em Educação. 3. ed. Rio de Janeiro: Lamparina editora, 2007.</li> <li>● CRESWELL, John W. Investigação qualitativa e projeto de Pesquisa: escolhendo entre cinco abordagens. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2014.</li> <li>● CRESWELL, John W. Projeto de Pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre: Penso, 2007.</li> <li>● FLICK, Uwe. Introdução à Metodologia de Pesquisa: um guia para iniciantes. Porto Alegre: Penso, 2013.</li> </ul>

- GATTI, Bernadete Angelina. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Liber Livro, 2010.
- GIL, A. Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- GIL, A. C. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- GAMBOA, S. S. Pesquisa em educação: método e epistemologia. 2. ed. Chapecó: Argos, 2012.
- KOLLER, Sílvia H; COUTO, Maria Clara P. de Paula; VON HOHENDORFF, Jean. Manual de Produção Científica. Porto Alegre: Penso, 2014.
- MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2001.
- LUNA, Sergio Vasconcelos de. Planejamento de pesquisa: uma introdução. São Paulo: EDUC, 2012.

<b>Disciplina:</b>
Novas Tecnologias Aplicadas à Educação
<b>Ementa</b>
Trajetória histórica da educação. O que se deve entender por tecnologia. Informática na educação. Geração digital. As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) aplicadas no Ensino Superior. TIC e o novo paradigma educacional. TIC para formação de professores em EAD. TIC para mediação pedagógica no ensino superior.
<b>Conteúdo Programático</b>
1. Trajetória histórica da educação 2. O que se deve entender por tecnologia 3. Geração digital 4. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) para a educação - parte I 5. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) para a educação - parte II 6. TIC e o novo paradigma educacional 7. TIC para formação de professores em EAD 8. TIC para mediação pedagógica no Ensino Superior.
<b>Bibliografia</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● ALVES, Lynn (org.). Jogos digitais e aprendizagem: fundamentos para uma prática baseada em evidências. Papyrus. 2016.</li><li>● BACICH, L; TANZI, A; TREVISANI, F. Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre, Penso. 2015.?</li><li>● BACICH, L.; MORAN, J. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre : Penso, 2018.</li><li>● BERGMANN, Jonathan; SAMS, Aaron. Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem. 1. ed. Tradução: Afonso Celso da Cunha Serra. Rio de Janeiro: LTC, 2016.</li><li>● COSENZA, Ramon Moreira. Neurociência e educação. Porto Alegre ArtMed, 2011.</li><li>● FRAGELLI, Ricardo. Método Trezentos aprendizagem ativa e colaborativa, para além do conteúdo. Porto Alegre: Penso, 2018.</li><li>● HORN, Michael B.; STAKER, Heather. Blended: usando a inovação disruptiva para aprimorar a educação. Trad. Maria Cristina Gularte Monteiro. Penso, 2015.</li><li>● KENSKI, Vani Moreira. Educação e Tecnologias: O novo ritmo da informação. Campinas, SP: Papyrus, 2007.?</li><li>● LEFRANÇOIS, Guy R. Teorias da aprendizagem: o que o professor disse. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning 2016.</li><li>● MAZUR, Eric. Peerinstruction: a revolução da aprendizagem ativa. São Paulo: Artmed, 2015.</li><li>● MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas, SP: Papyrus, 2000. (Coleção Papyrus Educação).</li><li>● NOGUEIRA, Makeliny Oliveira Gomes. Teorias da aprendizagem: um encontro entre os pensamentos filosófico, pedagógico e psicológico. 3. ed. Curitiba: Intersaberes, 2018.</li></ul>