

# **FASUL EDUCACIONAL**

## **(Fasul Educacional EaD)**

### **PÓS-GRADUAÇÃO**

### **DOCÊNCIA EM TEOLOGIA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

## DOCÊNCIA EM TEOLOGIA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

DISCIPLINA: INTRODUÇÃO À TEOLOGIA
<b>EMENTA</b>
Neste material iremos descrever os principais aspectos que constituem a teologia; delinear a teologia como uma ciência dentro da universidade; analisar o método teológico; detalhar aspectos concernentes à linguagem teológica; expor o objeto da teologia; descrever o proprium theologicum; esboçar a relação entre a teologia e a revelação; correlacionar o proprium theologicum e o sentido da vida; desenvolver o pensamento teológico como ciência que se ocupa com desvelamentos de sentido diante do conceito de Deus; demonstrar conhecimentos sobre as principais áreas teológicas; avaliar a importância do discurso público da teologia; examinar a importância das narrativas de sentido para a construção teológica e relacionar os principais temas teológicos com a atualidade.
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<b>AULA 1</b> CONCEITO A RELAÇÃO ENTRE FÉ E TEOLOGIA PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS BOAS PRÁTICAS DE ESTUDO PERFIL DO TEÓLOGO E CONSELHOS
<b>AULA 2</b> TEOLOGIA É UMA CIÊNCIA? POR QUE A TEOLOGIA PRECISA DE OUTROS SABERES? A NECESSIDADE DA FILOSOFIA PARA A TEOLOGIA O PROBLEMA DA FILOSOFIA CRISTÃ A MEDIAÇÃO DAS DEMAIS CIÊNCIAS
<b>AULA 3</b> A FÉ E A RAZÃO A FÉ-PALAVRA A FÉ-EXPERIÊNCIA A FÉ-PRÁTICA JESUS CRISTO COMO RAIZ TEOLÓGICA
<b>AULA 4</b> NÍVEIS DA TEOLOGIA TEOLOGIA BÍBLICA TEOLOGIA SISTEMÁTICA TEOLOGIA PRÁTICA TEOLOGIA E ESPIRITUALIDADE
<b>AULA 5</b> A ORIGEM DA TEOLOGIA CRISTÃ ESCOLA PATRÍSTICA ESCOLÁSTICA MANUALÍSTICA TEOLOGIA MODERNA
<b>AULA 6</b> PLURALISMO TEOLÓGICO

THEOLOGIA DA LIBERTAÇÃO  
THEOLOGIA FEMINISTA  
THEOLOGIA ÉTNICA: NEGRA E AMERÍNDIA  
THEOLOGIA DAS RELIGIÕES

**BIBLIOGRAFIA**

- BOFF, C. Teoria do método teológico. Petrópolis: Vozes, 1998 [1944].
- \_\_\_\_\_. Conselhos a um jovem teólogo. Perspectivas Teológicas: Teologia e Método, Rio de Janeiro, v. 31, n. 83, p. 77-96, jan. 1999.
- CANAL, R. O significado de pensamento crítico. Perspectivas em Ciências Tecnológicas, Pará, v. 2, n. 2, p. 49-74, mar. 2013.

**DISCIPLINA:**  
**THEOLOGIA CONTEMPORÂNEA**

**EMENTA**

Esta disciplina tem como objetivo esclarecer detalhes sobre a teologia contemporânea, os conceitos por trás deste tema e sua importância em nossas vidas. Mas, afinal, o que é a teologia contemporânea? Este estudo trata sobre tudo aquilo que está em elaboração, ou seja, os conceitos modernos da teologia.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**AULA 1**

A REFORMA PROTESTANTE E O FIM DA CRISTANDADE MEDIEVAL  
OS DESAFIOS TEOLÓGICOS DA IGREJA PÓS-REFORMA  
O ESCOLASTICISMO PROTESTANTE  
PURITANISMO E PIETISMO COMO ALTERNATIVAS AO ESCOLASTICISMO  
O ILUMINISMO E A CRÍTICA DA RELIGIÃO

**AULA 2**

O SURGIMENTO DA THEOLOGIA LIBERAL  
PRINCIPAIS EXPOENTES DA THEOLOGIA LIBERAL  
A BUSCA DO JESUS HISTÓRICO  
O EVANGELHO SOCIAL  
VOLTANDO AOS FUNDAMENTOS: A REAÇÃO À THEOLOGIA LIBERAL

**AULA 3**

A THEOLOGIA DIALÉTICA DE KARL BARTH E EMIL BRUNNER  
A THEOLOGIA DA CULTURA DE PAUL TILlich  
A THEOLOGIA DA REVOLUÇÃO DE RICHARD SHAULL  
A THEOLOGIA DA ESPERANÇA DE JÜRGEN MOLTmann  
A THEOLOGIA SECULAR DE DIETRICH BONHOEFFER

**AULA 4**

A RENOVAÇÃO CATÓLICA NO CONCÍLIO VATICANO II  
O SURGIMENTO DA THEOLOGIA DA LIBERTAÇÃO NA AMÉRICA LATINA  
A THEOLOGIA DA MISSÃO INTEGRAL NA AMÉRICA LATINA  
A THEOLOGIA DA CRIAÇÃO: EM BUSCA DE UMA THEOLOGIA DA INTEGRIDADE DA CRIAÇÃO  
O MOVIMENTO PENTECOSTAL EM BUSCA DE UMA THEOLOGIA

**AULA 5**

O SURGIMENTO DE UMA THEOLOGIA FEMINISTA  
OS DESAFIOS DO DIÁLOGO DENTRO DO CRISTIANISMO E AS DIVERSAS PROPOSTAS DE ECUMENISMO

PRESSUPOSTOS TEOLÓGICOS PARA O DIÁLOGO INTER-RELIGIOSO  
A GLOBALIZAÇÃO E O SEU IMPACTO NA REFLEXÃO RELIGIOSA  
O ATÉÍSMO MILITANTE E A NOVA ONDA DE SECULARIZAÇÃO

**AULA 6**

A NECESSIDADE DE UMA NOVA ORTODOXIA  
A BUSCA POR UMA NOVA LEITURA DA BÍBLIA  
UM MÉTODO PARA INTERPRETAR O MUNDO PÓS-MODERNO  
OS DESAFIOS DA TECNOLOGIA E DA BIOÉTICA PARA A TEOLOGIA  
JUSTIÇA E PAZ EM UM MUNDO PARTIDO

**BIBLIOGRAFIA**

- COSTA, Hermisten Maia Pereira da. A relevância da ortodoxia protestante na elaboração das confissões protestantes nos séculos XVI e XVII. Disponível em: [http://www.abhr.org.br/wp-content/uploads/2013/01/art\\_COSTA\\_ortodoxia\\_protestante.pdf](http://www.abhr.org.br/wp-content/uploads/2013/01/art_COSTA_ortodoxia_protestante.pdf). Acesso em: 18 jan. 2017.

**DISCIPLINA:**  
METODOLOGIA DA PESQUISA TEOLÓGICA

**EMENTA**

A teologia já foi chamada de a rainha das ciências; mas, a teologia pode ser chamada de ciência? O que é preciso para ser uma ciência? Toda ciência deve ter um método de pesquisa e um objeto de pesquisa, e dessa forma as perguntas ficam mais complexas, afinal, qual o método da teologia? Podemos falar aqui de um objeto de pesquisa? E, nesta disciplina, pretendemos discorrer, e responder, todas as questões indicadas.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**AULA 1**

IMPORTÂNCIA DA PESQUISA TEOLÓGICA  
EPISTEMOLOGIA  
ORIGENS DO MÉTODO CIENTÍFICO  
FUNDAMENTOS DO MÉTODO CIENTÍFICO  
A TEOLOGIA COMO CIÊNCIA: O OBJETO DA TEOLOGIA

**AULA 2**

BASE TEOLÓGICA: AS ESCRITURAS SAGRADAS  
O CONHECIMENTO CONSTRUÍDO: HISTÓRIA TEOLÓGICA  
O ESTUDO TEOLÓGICO  
A PESQUISA TEOLÓGICA, A IGREJA E O PASTOR TEÓLOGO  
A PESQUISA TEOLÓGICA E O CAMPO DA VIDA

**AULA 3**

PESQUISA TEOLÓGICA: A TEOLOGIA PÚBLICA  
LEITURA CRÍTICA  
CONSTRUÇÃO DA ARGUMENTAÇÃO  
A ESCRITA CIENTÍFICA E TEOLÓGICA  
A PESQUISA TEOLÓGICA E A FORMAÇÃO DO PENSAMENTO CRISTÃO

**AULA 4**

A CONSTRUÇÃO DA PESQUISA  
PESQUISA NA PRÁTICA  
A INTERNET COMO FONTE DE PESQUISA  
PESQUISA BIBLIOGRÁFICA

PLÁGIO

**AULA 5**

ESCRITOS ACADÊMICOS

PROJETO DE PESQUISA

ARTIGO: PARTES GERAIS

INSERIR CITAÇÃO E REFERÊNCIA DE FORMA AUTOMÁTICA

CURRICULUM LATTES: REGISTRO ACADÊMICO

**AULA 6**

SUBMISSÃO E APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS

APRESENTAÇÃO DE BANNER E APRESENTAÇÃO ORAL

O PROGRESSO NA PESQUISA

NORMAS DA ABNT – PARTE I

NORMAS DA ABNT – PARTE II

**BIBLIOGRAFIA**

- ABBAGNANO, N. Dicionário de filosofia. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2012.
- MORELAND, J. P.; GRAIG, W. L. Filosofia e cosmovisão cristã. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 2005.
- MURAD, A.; GOMES, P. R.; RIBEIRO, S. A casa da teologia: introdução ecumênica à ciência da fé. 1. ed. São Leopoldo: Paulinas/Sinodal, 2010.

**DISCIPLINA:**

TEOLOGIA E DIREITOS HUMANOS

**EMENTA**

Os objetivos deste material são: compreender o desenvolvimento histórico e as principais concepções dos conceitos de Natureza e Pessoa humana que influenciaram na formulação da ideia de Direitos Humanos. Comparar as concepções teóricas, observando semelhanças e diferenças. Identificar as influências dos contextos históricos, espaciais e culturais nas diferentes concepções teóricas.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**AULA 1**

CONCEITO DE NATUREZA HUMANA NA ANTIGUIDADE E MEDIEVO

CONCEITO DE NATUREZA HUMANA NAS ÉPOCAS MODERNA E CONTEMPORÂNEA

CONCEITO DE PESSOA HUMANA NA ANTIGUIDADE E MEDIEVO

CONCEITO DE PESSOA HUMANA APÓS O MEDIEVO

CONCEITO DE DIREITOS HUMANOS

**AULA 2**

DIREITOS HUMANOS NA ANTIGUIDADE

DIREITOS HUMANOS NO MEDIEVO

DIREITOS HUMANOS NA ÉPOCA MODERNA

DIREITOS HUMANOS NOS SÉCULOS XVIII E XIX

DIREITOS HUMANOS NOS SÉCULOS XX-XXI

**AULA 3**

OS DIREITOS CIVIS

OS DIREITOS POLÍTICOS

OS DIREITOS SOCIAIS

OS DIREITOS CULTURAIS

OS DIREITOS ECONÔMICOS E AMBIENTAIS

**AULA 4**

A PESSOA HUMANA NA TEOLOGIA CRISTÃ  
FUNDAMENTOS BÍBLICOS  
FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS  
FUNDAMENTOS TEÓGICOS  
FUNDAMENTOS NO MAGISTÉRIO ECLESIÁSTICO

**AULA 5**

LIBERDADE RELIGIOSA  
FAMÍLIA, EDUCAÇÃO E SEXUALIDADE  
POPULAÇÕES MIGRANTES  
A VIDA HUMANA  
RELACOES COM O MEIO AMBIENTE

**AULA 6**

A IGREJA E A PROMOÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS  
ATUAÇÃO NO MUNDO DE HOJE  
IGREJA E DIREITOS HUMANOS NO BRASIL  
A MISSÃO DOS LEIGOS  
DIRETRIZES TEOLÓGICAS

**BIBLIOGRAFIA**

- BASTOS, L. M. Platão e a formação humana na República. Revista Reflexão e Ação, v. 21, n. 1, p. 295-303, 2013.
- FERREIRA, J. A. A corporeidade em 1 Coríntios: o embate entre as culturas semítica e helênica. Interações: Cultura e Comunidade, v. 3, n. 3, p. 45-59, 2008.
- REALE, G.; ANTISERI, D. História da filosofia: filosofia pagã antiga. 3. ed. São Paulo: Paulus, 2003. Vol. 1.

**DISCIPLINA:**

TEOLOGIA FUNDAMENTAL E DA REVELAÇÃO

**EMENTA**

Para entendermos o estudo desta disciplina, o apóstolo Pedro nos ajuda a resumir – que os cristãos estejam sempre dispostos, preparados, instruídos a darem a RAZÃO de sua FÉ (cf. 1 Pd 3,15). A teologia fundamental é o campo próprio da Teologia que procura realizar um processo reflexivo sobre o objeto específico da Teologia – a Revelação. Esta reflexão é realizada com coerência e consistência.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**AULA 1**

O QUE É REVELAÇÃO?  
REVELAÇÃO NO ANTIGO TESTAMENTO  
A REVELAÇÃO NO NOVO TESTAMENTO  
A REVELAÇÃO AO LONGO DA HISTÓRIA DA IGREJA  
A REVELAÇÃO E O MAGISTÉRIO DA IGREJA

**AULA 2**

CRISTO, MEDIADOR E PLENITUDE DA REVELAÇÃO  
REVELAÇÃO E ENCARNAÇÃO I  
REVELAÇÃO E ENCARNAÇÃO II  
A REVELAÇÃO NA CRUZ E RESSURREIÇÃO I  
A REVELAÇÃO NA CRUZ E RESSURREIÇÃO II

**AULA 3**

A TRADIÇÃO APOSTÓLICA  
A TRADIÇÃO E AS SAGRADAS ESCRITURAS  
INTERPRETAÇÃO DO DEPÓSITO DA FÉ  
INSPIRAÇÃO E VERDADE DAS SAGRADAS ESCRITURAS  
CÂNON DAS ESCRITURAS

**AULA 4**

A FÉ CRISTÃ  
SENTIDO BÍBLICO DA FÉ  
SENTIDO DA FÉ SEGUNDO OS PADRES DA IGREJA  
SENTIDO DA FÉ SEGUNDO A REFLEXÃO TEOLÓGICA  
A FÉ E O MAGISTÉRIO DA IGREJA

**AULA 5**

A FÉ CRISTÃ É CRÍVEL?  
RAZÕES PARA CRER EM JESUS DE NAZARÉ I  
RAZÕES PARA CRER EM JESUS DE NAZARÉ II  
CRER NA IGREJA? I  
CRER NA IGREJA? II

**AULA 6**

EM BUSCA DA VERDADE  
CREDO UT INTELLIGAM  
INTELLEGO UT CREDAM  
FÉ E RAZÃO  
A FÉ CRISTÃ E A FILOSOFIA

**BIBLIOGRAFIA**

- CONSTITUIÇÃO Dogmática “Dei Verbum” sobre a Revelação Divina. Disponível em: [http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_const\\_19651118\\_dei-verbum\\_po.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651118_dei-verbum_po.html).
- REVELAÇÃO. Disponível em: <http://theologicalatinoamericana.com/?p=1225>.

**DISCIPLINA:**  
**TEOLOGIA PASTORAL**

**EMENTA**

Esta disciplina busca apresentar uma chave, para que você, ao estudar a teologia, desenvolva sua capacidade de análise crítica tanto de posturas teóricas quanto de práticas no que se refere à ação pastoral da Igreja. É com esse objetivo que, em vários, chamamos sua atenção para posicionamentos teológicos diferentes e, ao mesmo tempo, buscamos identificar os pressupostos com base nos quais os autores elaboram a sua teologia, bem como as ausências de aspectos que julgamos importantes, ou até mesmo destaque que precisariam ser revistos. O conhecimento de pensadores de diferentes linhas teológicas que, ao longo da história, se debruçaram sobre o tema da pastoral é particularmente útil para que você desenvolva sua capacidade de análise e ao mesmo tempo maior clareza sobre o seu próprio pensamento teológico.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**AULA 1**

A TRADIÇÃO TEOLÓGICA E A REFLEXÃO PASTORAL  
A GÊNESE DA TEOLOGIA PASTORAL ENQUANTO DISCIPLINA TEOLÓGICA  
A CONSOLIDAÇÃO DA TEOLOGIA PASTORAL ENQUANTO DISCIPLINA TEOLÓGICA  
A ESTRUTURA DISCIPLINAR DA TEOLOGIA PASTORAL  
A TEOLOGIA PASTORAL: ENTRE A ARTE E A CIÊNCIA

**AULA 2**

DEUS COMO PASTOR DO POVO

A FIGURA DO PASTOREIO HUMANO NOS ESCRITOS DO ANTIGO TESTAMENTO

JESUS COMO BOM PASTOR

JESUS COMO O PASTOR DA MISERICÓRDIA

A FIGURA DO PASTOR NA IGREJA NASCENTE

**AULA 3**

A ECLESIOLOGIA APOSTÓLICA

A IGREJA COMO MISTÉRIO DE COMUNHÃO

A IGREJA COMO SOCIEDADE PERFEITA

A IGREJA COMO MISTÉRIO

A IGREJA MISSIONÁRIA

**AULA 4**

A CONTRIBUIÇÃO DOS DOCUMENTOS DO CONCÍLIO VATICANO II PARA A AÇÃO PASTORAL

A CONTRIBUIÇÃO DOS DOCUMENTOS DO CELAM PARA A AÇÃO PASTORAL

A CONTRIBUIÇÃO DO DOCUMENTO DE APARECIDA PARA A AÇÃO PASTORAL

A PROPOSTA DE RENOVAÇÃO PASTORAL DA EXORTAÇÃO APOSTÓLICA

EVANGELII GAUDIUM

A AÇÃO PASTORAL DA IGREJA E SUA DIMENSÃO PROFÉTICA

**AULA 5**

A ESPIRITUALIDADE DE COMUNHÃO E PARTICIPAÇÃO COMO FUNDAMENTO DO PROCESSO DE EVANGELIZAÇÃO

A AÇÃO PASTORAL COMO PRÁXIS

DIRETRIZES PARA A ELABORAÇÃO DE UM PLANEJAMENTO PASTORAL

OS PRINCÍPIOS PARA A REALIZAÇÃO DE UMA AVALIAÇÃO DA AÇÃO PASTORAL

**AULA 6**

AS DIFERENTES COMPREENSÕES DA AÇÃO PASTORAL NA HISTÓRIA DA TEOLOGIA

A AÇÃO PASTORAL COMO AÇÃO PROFÉTICA

A AÇÃO PASTORAL COMO AÇÃO LITÚRGICA

A AÇÃO PASTORAL COMO AÇÃO COMUNITÁRIA

A AÇÃO PASTORAL COMO SERVIÇO À IGREJA

**BIBLIOGRAFIA**

- BRIGHENTI A. A pastoral dá o que pensar: a inteligência da prática transformadora da fé. São Paulo: Síquem/Paulinas, 2006.
- FUELLENBACH, J. Igreja comunidade para o Reino. São Paulo: Paulinas, 2006.
- SUESS, P. Introdução à teologia da missão: convocar e enviar, servos e testemunhas do reino. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

<b>DISCIPLINA:</b> TEOLOGIA CONTEMPORÂNEA - CATÓLICA
---

**EMENTA**

Em uma época em que tantas teorias surgem para explicar as mais delicadas minúcias da vida, a teologia conserva sua importantíssima tarefa de levar-nos a conhecer melhor o nosso Deus; apresentar, no caso cristão, seus valores à sociedade; esclarecer as dúvidas e os questionamentos que surgirem sobre Ele e seus planos para nós; aproximar-

nos de Deus. Foi com esse intuito que esta disciplina foi escrita, para sanar as dúvidas e traçar um painel da história da teologia cristã até a contemporaneidade.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**AULA 1**

TEOLOGIA DA HISTÓRIA

TEOLOGIA DA HISTÓRIA NO ÂMBITO PROTESTANTE

TEOLOGIA DA HISTÓRIA NO ÂMBITO CATÓLICO

TEOLOGIA POLÍTICA – PARTE I

TEOLOGIA POLÍTICA – PARTE II

**AULA 2**

ORIGEM DA TDL

RELAÇÃO ENTRE TDL E TEOLOGIA MODERNA EUROPEIA

FASES DA TEOLOGIA DA LIBERTAÇÃO

PRINCIPAIS INTUIÇÕES DA TDL

BREVE BALANÇO DA TDL

**AULA 3**

O MOVIMENTO FEMINISTA

O FEMINISMO CRISTÃO

TEOLOGIA FEMINISTA COMO TEOLOGIA CRÍTICA

PRINCIPAIS CORRENTES DA TEOLOGIA FEMINISTA

LINHAS DE PESQUISA DA TEOLOGIA FEMINISTA CRISTÃ

**AULA 4**

GÊNERO: DIVERSAS COMPREENSÕES

RELEVÂNCIA DO TEMA PARA A REFLEXÃO TEOLÓGICA

TAREFAS DA TEOLOGIA DE GÊNERO

GÊNERO E O MISTÉRIO DA ENCARNAÇÃO

GÊNERO E O MISTÉRIO DA CRIAÇÃO

**AULA 5**

TEOLOGIA PÚBLICA E O USO IDEOLÓGICO DA RELIGIÃO

DESENVOLVIMENTO DA TEOLOGIA PÚBLICA

A TEOLOGIA E SUA CIDADANIA ACADÊMICA

TEOLOGIA PÚBLICA NO ESPAÇO PÚBLICO

CONDIÇÕES PARA UMA TEOLOGIA PÚBLICA

**AULA 6**

ANTROPOLOGIA PLATÔNICA

UNIDADE FÍSICO-ESPIRITUAL

VISÃO ANTROPOLÓGICA NO NOVO TESTAMENTO

HOMEM CARNAL E HOMEM ESPIRITUAL

POSIÇÕES DO MAGISTÉRIO RECENTE

**BIBLIOGRAFIA**

- BOFF, L.; MURARO, R. M. Feminino e masculino. Uma nova consciência para o encontro das diferenças. Rio de Janeiro: Sextante, 2002.
- CULMANN, O. A continuidade da linha da salvação. In: \_\_\_\_\_. Cristo e o tempo: tempo e história no cristianismo. São Paulo: Custom, 2003.
- HEIDEGGER, M. Fenomenologia e teologia. In: Marcas do caminho. Petrópolis: Vozes, 2009.

<b>DISCIPLINA:</b> <b>DIDÁTICA</b>
<b>RESUMO</b>
Neste material serão abordados os seguintes assuntos: diferentes momentos históricos; estratégias pedagógicas; abordagens do processo didático; fundamentos e instâncias operacionais; paradigma da docência e planejamento e organização do ensino (objetivos, conteúdos, métodos e avaliação na escola e em outros espaços pedagógicos). Também iremos identificar os saberes didáticos; compreender diferentes formas e práticas de interação entre professores e alunos; selecionar conteúdos, objetivos, métodos, técnicas, recursos; planejar e organizar o ensino e avaliação; relacionar planejamento com a ação didática a partir da compreensão crítica da realidade escolar e entender a didática como prática social determinada histórica e socialmente.
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<b>AULA 1</b> INTRODUÇÃO À DIDÁTICA CONCEITOS E OBJETIVOS COMÊNIO: O PAI DA DIDÁTICA MODERNA PERCURSO HISTÓRICO DA DIDÁTICA NO MUNDO PERCURSO HISTÓRICO DA DIDÁTICA NO BRASIL
<b>AULA 2</b> ENSINO E APRENDIZAGEM DIDÁTICA INSTRUMENTAL E FUNDAMENTAL MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO PARADIGMAS DE ENSINO TRÊS OLHARES DE ENSINO E APRENDIZAGEM: TRADICIONAL – APRENDER A APRENDER – APRENDER A FAZER
<b>AULA 3</b> SISTEMATIZAÇÃO COLETIVA DO CONHECIMENTO O PROCESSO DE ENSINO NA ESCOLA O PROCESSO DE APRENDIZAGEM RACIOCÍNIO DEDUTIVO E INDUTIVO A TAXONOMIA DE BLOOM
<b>AULA 4</b> O PLANEJAMENTO NA EDUCAÇÃO: AÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA ESSENCIAL O PLANEJAMENTO ESCOLAR: TRABALHO DIDÁTICO-DOCENTE EM EQUIPE O PLANEJAMENTO DE ENSINO: INTEGRAÇÃO ESCOLA E CONTEXTO SOCIAL O PLANEJAMENTO DE AULAS: ESTRATÉGIAS DE MÚLTIPLAS ESCOLHAS OS QUATRO PILARES PARA A EDUCAÇÃO DO SÉCULO XXI
<b>AULA 5</b> O QUE SIGNIFICA "AVALIAÇÃO"? TRÊS FUNÇÕES DA AVALIAÇÃO ESCOLAR CARACTERÍSTICAS DA AVALIAÇÃO ESCOLAR PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS O ERRO NO CONTEXTO DA AVALIAÇÃO
<b>AULA 6</b> INTRODUÇÃO: SISTEMATIZAÇÃO COLETIVA DO CONHECIMENTO PRINCÍPIO 1 PRINCÍPIO 2 E PRINCÍPIO 3

PRINCÍPIO 4  
PRINCÍPIO 5

BIBLIOGRAFIAS

- CANDAU, V. M. F.; KOFF, A. M. N. S. e. A didática hoje: reinventando caminhos. Educ. Real., Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 329-348, jun. 2015. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2175-62362015000200329&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362015000200329&lng=pt&nrm=iso).
- CASTANHO, M. E. L. M.; CASTANHO, S. E. M. Contribuição ao estudo da história da didática no Brasil. 31ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED Anais..., 2008. Disponível em: <http://www.anped.org.br/sites/default/files/gt04-4031-int.pdf>.
- DIDÁTICA. Dicionário online de português. Disponível em: <https://www.dicio.com.br/didatica/>.

**DISCIPLINA:**  
ENSINO RELIGIOSO E ESPAÇO PÚBLICO

**EMENTA**

A disciplina de Ensino Religioso e Espaço Público tem como objetivo conhecer as articulações, relações e tensões entre as religiões, que compõem um ambiente ativo e significativo da história, na vida do ser humano, incluindo a política e o poder. Também tem como objetivo compreender as estruturas socioculturais da civilização, uma vez que o ensino religioso no espaço público se trata da laicidade e da diversidade de conflitos do universo cultural. A escola é um espaço público, que estuda a religião como um conjunto de características e circunstâncias sociais e culturais que possibilitam formas variadas e peculiares, socioculturais.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**AULA 1**

RELACIONES NO ESPAÇO PÚBLICO

MOISÉS E O LIVRO DE JUÍZES

A HERANÇA DE ISRAEL: A IMPORTÂNCIA DO DIÁLOGO ENTRE AS RELIGIÕES

OS PROFETAS NAS SAGRADAS ESCRITURAS E O LIVRO DE REIS

O DIÁLOGO INTER-RELIGIOSO

**AULA 2**

BIOGRAFIA DE AGOSTINHO DE HIPONA

BIOGRAFIA DE TOMÁS DE AQUINO

PENSAMENTO AGOSTINIANO NA PERSPECTIVA DA ANTROPOLOGIA CRISTÃ

PENSAMENTO DE TOMÁS DE AQUINO, OBRAS E INFLUÊNCIA NO CRISTIANISMO

OBRAS E INFLUÊNCIAS DO AGOSTINHO NO CRISTIANISMO

**AULA 3**

BIOGRAFIA DE MARTINHO LUTERO

BIOGRAFIA DE JOÃO CALVINO

PENSAMENTO LUTERANO

PENSAMENTO DE JOÃO CALVINO E INFLUÊNCIA NO PROTESTANTISMO

OBRAS IMPORTANTES E SURGIMENTO DO PROTESTANTISMO

**AULA 4**

BIOGRAFIA DE JOHN LOCKE

IGREJA E LIBERALISMO

PENSAMENTO DE LOCKE

COMPREENSÃO DA DEMOCRACIA

BIOGRAFIA DE BENJAMIN CONSTANT

**AULA 5**

ORIGENS DO TOTALITARISMO  
RELIGIÃO E TOTALITARISMO MODERNO  
CARACTERÍSTICAS DO TOTALITARISMO  
COMO COMBATER O TOTALITARISMO  
O TOTALITARISMO OU PROCEDIMENTOS TOTALITÁRIOS NA DEMOCRACIA  
RELIGIÃO E TOTALITARISMO MODERNO

**AULA 6**

A PRESENÇA DO RELIGIOSO NO ESPAÇO PÚBLICO  
FUNDAMENTALISMO RELIGIOSO E AS SUAS CONSEQUÊNCIAS  
LIBERDADE RELIGIOSA NO BRASIL  
DIÁLOGO ENTRE RELIGIÃO E ESTADO  
A RELIGIÃO E O ESTADO LAICO NO BRASIL

**BIBLIOGRAFIA**

- GERONE, A.; BATISTA, M. História Bíblica de Israel. Intersaberes, 2016.
- TEIXEIRA, F. O diálogo entre as religiões. Disponível em: <http://www.vidapastoral.com.br/edicao/255/o-dialogo-entre-as-religioes>. Acesso em: 26 maio 2018.

**DISCIPLINA:**

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

**EMENTA**

Ao nos remetermos ao ambiente escolar, um dos profissionais que tomam a frente de inúmeras situações ocorridas no dia a dia educacional é, sem dúvida, o pedagogo. Com certeza você lembra desse profissional atuando em alguma escola em que estudou, assim como dos afazeres que ele exercia diariamente, porém, não imagina a grandeza e importância de suas ações para toda a comunidade escolar.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**AULA 1**

ELEMENTOS DEFINIDORES DA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO  
A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA E A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

**AULA 2**

A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO E A GESTÃO DEMOCRÁTICA  
DESAFIOS PARA A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO COM BASE NO PRINCÍPIO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

**AULA 3**

MECANISMOS DE AÇÃO COLETIVA NA ESCOLA  
CONHECENDO OS MECANISMOS DE AÇÃO COLETIVA NA ESCOLA

**AULA 4**

PRINCIPIOS ORIENTADORES DA ORGANIZAÇÃO DA REUNIÃO PEDAGÓGICA  
CUIDADOS NA ORGANIZAÇÃO DAS REUNIÕES PEDAGÓGICAS

**AULA 5**

O QUE É O CONSELHO DE CLASSE?  
DESAFIOS NA ORGANIZAÇÃO DO CONSELHO DE CLASSE

**AULA 6**

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO  
DESAFIO DO PEDAGOGO EM RELAÇÃO À ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA  
ESCOLA

**BIBLIOGRAFIA**

- SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-Crítica. Campinas: Autores Associados, 2003.

**DISCIPLINA:**  
SISTEMAS DE ENSINO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS

**EMENTA**

A disciplina de Sistema de Ensino e Políticas Educacionais tem como objetivo geral compreender a constituição do sistema educacional brasileiro com ênfase nos aspectos legais e organizacionais da educação básica e as implicações para o exercício da profissão docente na efetivação da função social da escola.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**AULA 1**

SISTEMAS DE ENSINO: CONCEITOS, ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO  
LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL – MARCOS LEGAIS: CONCEITO E IMPORTÂNCIA  
CONSTITUIÇÃO FEDERAL E A LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDBEN)  
ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE (ECA)  
POLÍTICAS EDUCACIONAIS CONTEMPORÂNEAS: CONCEITO E SEU PAPEL

**AULA 2**

HISTÓRICO DO ATENDIMENTO À CRIANÇA NO BRASIL: DA NEGLIGÊNCIA AOS DIREITOS SOCIAIS  
A EDUCAÇÃO INFANTIL NA LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL: CF (1988), ECA (1990), LDBEN (1996)  
EDUCAÇÃO INFANTIL NO BRASIL: O QUE DIZ OS RCNEI(S), AS DCNEI E O PNE  
POLÍTICAS EDUCACIONAIS E EDUCAÇÃO INFANTIL: ACESSO, QUALIDADE E INVESTIMENTO T  
AS POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A AVALIAÇÃO PARA/NA EDUCAÇÃO INFANTIL

**AULA 3**

ENSINO FUNDAMENTAL: ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO NAS LDBEN(S)  
ENSINO FUNDAMENTAL: ACESSO, PERMANÊNCIA E QUALIDADE  
ORGANIZAÇÃO DO ENSINO NO EF: ENTRE A SÉRIE (ANO) E OS CICLOS DE APRENDIZAGEM  
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR:  
ARTICULAÇÕES NECESSÁRIAS  
ENSINO FUNDAMENTAL NO CAMPO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS

**AULA 4**

A DUALIDADE ESTRUTURAL DO ENSINO MÉDIO NO BRASIL: DUAL E ELITISTA TE  
AS TRÊS FUNÇÕES HISTÓRICAS ATRIBUÍDAS AO ENSINO MÉDIO: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS  
ORGANIZAÇÃO DO EM NA LEGISLAÇÃO E SUA RELAÇÃO COM O ENSINO PROFISSIONALIZANTE  
ENSINO MÉDIO E AS QUESTÕES CURRICULARES  
ENSINO MÉDIO E PROFISSIONALIZANTE NO CAMPO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS

**AULA 5**

EDUCAÇÃO ESPECIAL  
EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA E QUILOMBOLA NO BRASIL  
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)  
EDUCAÇÃO DO CAMPO  
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD)

**AULA 6**

PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO: ENTRE FORMAÇÃO E CARREIRA DOCENTE  
ÍNDICES DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA: IDEB E SAEB  
FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA  
PLANO NACIONAL DA EDUCAÇÃO (PNE)  
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC)

**BIBLIOGRAFIA**

- EDUCAÇÃO. CÂMARA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. Resolução n. 4, de 13 de julho de 2010. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 14 jul. 2010. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004\\_10.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_10.pdf).
- SAVIANI, D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 14, n. 40, p. 143-155, jan./abr. 2009.
- SOARES, K. C. D.; SOARES, M. A. S. S. Sistema de ensino: legislação e política educacional para a educação básica. Curitiba: InterSaberes, 2017.

**DISCIPLINA:**

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DO ENSINO RELIGIOSO

**EMENTA**

A legislação brasileira determina que o Brasil é um Estado laico, então qual a razão de manter no currículo uma disciplina que versa sobre religião? A raça humana, entre todos os demais animais do planeta Terra, é a única que busca respostas para os fenômenos naturais e para sua existência. Também é a única a buscar subsídios que lhe permitam compreender outras dimensões e questões como sentimentos. Dentre essas buscas por explicações, surgem as religiões e os deuses, que têm como objetivo não só sanar as questões relacionadas à origem das coisas e do homem, mas também ao destino da humanidade.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**AULA 1**

MODALIDADES DO ENSINO RELIGIOSO  
TEOLOGIA  
CIÊNCIAS DA RELIGIÃO  
CONCEPÇÃO DE ENSINO RELIGIOSO

**AULA 2**

DIRETRIZES CURRICULARES  
PLANO NACIONAL DA EDUCAÇÃO  
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR  
CURRÍCULO ESCOLAR

**AULA 3**

TRANSCENDÊNCIA  
TRADIÇÃO X ORGANIZAÇÃO RELIGIOSA  
CONHECIMENTO RELIGIOSO  
DIDATIZAÇÃO DO CONHECIMENTO

**AULA 4**

CORRENTE PEDAGÓGICA TRADICIONAL  
CORRENTE PEDAGÓGICA RENOVADA  
CORRENTE PEDAGÓGICA SOCIOCULTURAL  
CORRENTE PEDAGÓGICA CONSTRUTIVISTA

**AULA 5**

QUAL A FUNÇÃO DA DISCIPLINA  
QUAIS AS POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS DESSA DISCIPLINA?  
A LINGUAGEM DO ENSINO RELIGIOSO  
O ENSINO RELIGIOSO COMO DISCIPLINA ESCOLAR

**AULA 6**

DESAFIOS DO ENSINO RELIGIOSO COMO DISCIPLINA  
RECURSOS DIDÁTICOS  
RELAÇÕES RACIAIS NO ENSINO RELIGIOSO  
MATERIAIS DIDÁTICOS

**BIBLIOGRAFIA**

- ABREU, E. S. de. O fenômeno religioso. Brasil Escola, 2018. Disponível em: <https://meuartigo.brasilescola.uol.com.br/religiao/o-fenomeno-religioso.htm>.
- \_\_\_\_\_. O Ensino Religioso no Brasil: tendências, conquistas, perspectivas. Petrópolis: Vozes, 1996.
- FONAPER. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Religioso. São Paulo: Ave Maria, 2004.