

# RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

---

2022



## 1 – Apresentação

Este documento tem como objetivo apresentar o Relatório de Avaliação Institucional com os resultados dos trabalhos da CPA – Comissão Própria de Avaliação da FASUL EDUCACIONAL realizado ao longo do ano de 2022.

O trabalho da CPA visa assegurar a coerência entre as ações planejadas e as metodologias adotadas pela IES na construção e envolvimento da sensibilização na comunidade acadêmica, com o objetivo principal de promover uma melhora constante nos processos acadêmicos em todas as suas alçadas.

São Lourenço – Março de 2023



Etapa	Atividade	Periodicidade	Objetivo	Observação
I	Planos de Ação	SEMESTRAL	Definir data, público e aspectos a serem avaliados para a execução das seguintes fases:	A CPA como órgão de assessoramento sendo responsável por planejar, organizar e aplicar as avaliações internas estabelecendo os aspectos a serem verificados e levando em conta o grau de atendimento dos resultados encontrados nas últimas pesquisas aplicadas.
			<b>I – Etapa 1: Sensibilização</b>	Distribuição de cartazes e contato pessoal junto ao público que irá participar da avaliação na IES nos seguintes locais: Biblioteca, Quadros de Aviso, Salas de Aula e Sala dos Professores e visita em sala de aula Utilização de meios digitais para atingir a totalidade do público que irá participar da avaliação e sensibiliza-lo para a importância da sua participação na avaliação da CPA.
			<b>II – Etapa 2: Aplicação do questionário de pesquisa</b>	A adesão do público participante é voluntária sendo estimulada pelas ações realizadas durante a Etapa 1.
			<b>III – Etapa 3: Análise dos resultados</b>	Trabalho estatístico de contagem dos dados e leitura das informações coletadas nas caixas de sugestões e outros meios disponibilizados.
			<b>IV – Etapa 4: Divulgação dos resultados</b>	PRAZO MÉDIO: 30 dias após a coleta de dados
			<b>V – Etapa 5: Elaboração do Plano de Melhoria</b>	Definição pela CPA de data para publicação
II	Elaboração do Plano de Melhorias	SEMESTRAL	<b>Acompanhamento das ações corretivas para os problemas detectados.</b>	A partir da análise dos resultados da pesquisa realizada a CPA sugere o “Tipo de Ação Corretiva” a ser realizada pela IES, classificando-as como “GERENCIAL”, “ESTRUTURAL” ou de “MANUTENÇÃO” e indica o setor responsável para permitir o acompanhamento.
III	Relatório de Avaliação Institucional	ANUAL	<b>Definição da abrangência do relatório: Total ou Parcial</b>	Expedido no final de cada exercício.

## 2.1 Cronograma da avaliação institucional

Ao longo de 2022 o processo de avaliação institucional já não foi afetado pelos efeitos da pandemia de COVID 19, em decorrência dos avanços relacionados com a imunização em massa da população, permitindo com isso um afrouxamento nas medidas restritivas de isolamento e distanciamento social e com isso os trabalhos da CPA no tocante aos processos da Avaliação Institucional puderam ser planejados com mais segurança.

### 2.1.2 Calendário proposto para 2022

Os trabalhos da CPA para o ano de 2022 foram previamente programados para ocorrerem observando o seguinte cronograma:

#### Proposta de Calendário de Atividades da CPA para 2022

Ordem	Atividades	Datas
01	Planejamento das atividades de 2022	07 a 11 de fevereiro/2022
04	Reunião de Planejamento da Avaliação e Acompanhamento das Propostas de Melhorias sugeridas em 2022	21 a 25 de fevereiro 2022
03	Período de Autoavaliação	18 de abril a 31 de maio/2022
05	Reunião de Planejamento da Avaliação e Acompanhamento das Propostas de Melhorias sugeridas em 2022	08 a 12 de agosto/2022
03	Período de Autoavaliação	10 de outubro a 30 de dezembro/2022
06	Edição do Relatório de Avaliação Institucional 2022	07 a 30 de novembro de 2022

### 2.1.3 Cronograma de atividades da CPA realizadas em 2022

Considerando o cenário imunização em massa da população, permitindo com isso um afrouxamento nas medidas restritivas de isolamento e distanciamento social e com isso os trabalhos da CPA no tocante aos processos da Avaliação Institucional puderam ser planejados com mais segurança.

#### Cronograma de atividades da CPA para 2022

##### a) Cronograma de atividades da CPA 1º Semestre/2022

Ordem	Atividades	Datas
01	Sensibilização	16 a 20 de maio 2022
02	Aplicação do Questionário	23 a 31 de maio/2022
03	Análise de Resultados	31 de maio a 02 de agosto/2022
04	Divulgação dos Resultados	agosto/2022
05	Plano de Melhorias	

## b) Cronograma de atividades da CPA 2º Semestre/2022

Ordem	Atividades	Datas
01	Sensibilização	30 de novembro a 02 de dezembro/2022
02	Aplicação do Questionário	05 a 09 de dezembro/2022
03	Análise de Resultados	12 de dezembro a 20 fevereiro/2023
04	Divulgação dos Resultados	Abril /2023
05	Plano de Melhorias	

### 2.1.4 Alterações nos instrumentos para realização da coleta de dados

O instrumento normalmente utilizado para a coleta de informações pela CPA anteriormente foram:

#### - Caixa de sugestões:

Ficam localizadas em locais estratégicos e de proximidade dos públicos-alvo, bastante prejudicado em decorrência da pandemia.

#### - Questionário:

São usados questionários em meio físico (papel) ou em meio eletrônico.

No entanto em 2022 foram aplicados 02 (DOIS) questionários sendo o primeiro, realizado no primeiro semestre, direcionado para o curso de graduação na modalidade presencial e um segundo voltado para os cursos de graduação na modalidade a distância.

### 2.1.5 Das técnicas empregadas para a análise dos dados

Os dados coletados pelas pesquisas realizadas são analisados por meio das normas estatísticas sendo compilados por especialistas na área que normalmente atua na revisão dos questionários antes de serem encaminhados para o público alvo.

### 2.1.6 Devolutivas da IES em relação à avaliação institucional

As ações propostas pela CPA no Plano de Melhoria Contínua possuem o prazo de seis meses para a implementação das medidas que levam em consideração as medidas sanitárias de prevenção da COVID-19, que mesmo hoje não se aplicando, devido a nova realidade imposta pela vacinação em massa da população, a IES manteve as ações desenvolvidas para uma eventual necessidade de retorno a novas restrições de convívio social. A CPA atua com foco em reavaliar todas as medidas de melhoria apontadas para verificar quais ainda tem sua necessidade somadas as novas necessidades evidenciadas durante a nova pesquisa.

## **3 DESENVOLVIMENTO**

### **3.1 Desenvolvimento da avaliação institucional**

O exercício de avaliação interna realizado pela CPA visa apurar o grau de atingimento das propostas definidas nos planejamentos previamente elaborados e aprovados pela direção da IES. Para direcioná-lo, a Comissão adota os seguintes planos/procedimentos:

#### **3.1.1 Planos de Ação**

Visa desenvolver pesquisas de opinião junto do público interno da IES. Neste terceiro ano de avaliação institucional de nível superior, a CPA organizou a pesquisa com os seguintes objetivos:

- a)** Aluno avaliando Professor, Coordenação de Curso e Infraestrutura (Biblioteca, Laboratórios de Informática, Sala de Aula e dependências);
- b)** Professor avaliando Coordenação de Curso e Infraestrutura (Biblioteca, Laboratórios de Informática, Sala dos Professores, Sala de Aula e dependências);
- c)** Funcionários da IES avaliando a Infraestrutura e qualidade dos serviços administrativos e infraestrutura que lhes afeta;
- d)** Tutoria, infraestrutura e qualidade do atendimento nos polos da IES.

#### **3.1.2: Planos de Melhoria Contínua**

Os Planos de Melhoria Contínua, foram elaborados para analisar os resultados da pesquisa apontaram os “Tipos de Ação” a ser realizada, classificando-os como “GERENCIAL”, “ESTRUTURAL” ou de “MANUTENÇÃO” dos aspectos apurados na pesquisa. A proposta deste relatório é apresentar um conjunto de informações de caráter PARCIAL acerca da avaliação desenvolvida tendo em vista a recente autorização da IES e do credenciamento alcançados junto do MEC.

Assim, foi programado pela CPA, para o exercício do próximo ano, a realização das pesquisas junto dos funcionários avaliando a IES, bem como o estabelecimento de avaliações semestrais com a participação de todos os envolvidos.



### **3.1.3 Excepcionalidade decorrente da COVID-19**

As excepcionalidades decorrentes do impacto da pandemia de COVID- 19 desde 2020 afetaram todas as rotinas da FASUL Educacional em seu convívio diário com funcionários administrativos, alunos e professores. Estas restrições foram paulatinamente eliminadas ao longo de 2022, com o avanço da vacinação e a redução significativa de casos de contaminação pelo COVID-19.

Neste contexto as ações gerenciais da IES ainda estão bastante voltadas para a sua sobrevivência econômica e gestão de pessoal, sem perda da qualidade do serviço prestado.

Como registrado salientamos que em 2022, a IES recebeu 6 visitas in loco de avaliadores do INEP para verificar a possibilidade de serem aprovados novos cursos pretendidos pela instituição para oferecer ao público.

A dinâmica dos trabalhos realizados pelas comitivas de avaliadores do MEC é marcada pelo elevado grau de exigência em relação aos eixos do instrumento de avaliação empregado pelo MEC para aferição das IES , a CPA teve um papel importante a considerar as observações contidas nos relatos finais das equipes como referência para considerar a qualidade dos cursos oferecidos a julgar que a FASUL Educacional obteve nota 5 durante diversos itens avaliativos inspecionados pelos avaliadores do MEC.

Desta forma, para balizamento da avaliação institucional a comissão considera os EIXOS e DIMENSÕES do sistema de aferição aplicado pelos avaliadores do MEC com forma de ajustar-se às perspectivas de exigência oficiais. Neste contexto foi apurado o seguinte:

### 3.2 Eixo 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

#### DIMENSÃO 8: Planejamento e Avaliação

EIXO	DIMENSÃO	INDICADOR		CONTEMPLADO NO PDI?		CONSIDERAÇÕES DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
				SIM	NÃO	
EIXO 1 Planejamento e Avaliação institucional	Dimensão 8	1.1	Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional.	X		
		1.2	Projeto/processo de autoavaliação institucional.	X		
		1.3	Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica.	X		Foi realizado em sua primeira edição tendo sido divulgados os resultados pela CPA em 2019, 2020 e 2021.
		1.4	Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados.	X		De modo geral, a apresentação dos resultados tem sido divulgada para Discentes e Docentes e demais público alvo pesquisado.
		1.5	Elaboração do relatório de autoavaliação.	X		

### 3.3 Eixo 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

#### DIMENSÃO 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

#### DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social da Instituição

EIXO	DIMENSÃO	INDICADOR		CONTEMPLADO NO PDI?		CONSIDERAÇÕES DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
				SIM	NÃO	
EIXO 2 Desenvolvimento Institucional	Dimensões 1 e 3	2.1	Missão institucional, metas e objetivos do PDI.	x		
		2.2	Coerência entre o PDI e as atividades de ensino de graduação e de pós-graduação.	x		
		2.3	Coerência entre o PDI e as práticas de extensão.	x		
		2.4	Coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural.	x		Trabalhando para implementar as ações propostas pela CPA ao longo de 2022
		2.5	Coerência entre o PDI e as ações institucionais no que se refere à diversidade, ao	x		Idem.

			meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural.		
		2.6	Coerência entre o PDI e as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social.	x	Destaque para o fato de que a FASUL EDUCACIONAL mantém um site de empregabilidade no seu portal institucional, com acesso totalmente gratuito para quem desejar deixar seu currículo para divulgação nas mídias sociais da empresa. Percebe-se aumento da procura por conta da relevância devido aos impactos econômicos da pandemia de COVID-19.
		2.7	Coerência entre o PDI e ações de responsabilidade social: inclusão social.	x	Idem.
		2.8	Coerência entre o PDI e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.	x	
		2.9	Internacionalização : coerência entre o PDI e as ações institucionais.	x	A IES possui unidade e cursos voltados para o exterior o que possibilita a interação com o estrangeiro em nível superior e técnico.

### 3.4 Eixo 3: POLÍTICAS ACADÊMICIAS

**DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão**

**DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade**

**DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes**

EIXO	DIMENSÃO	INDICADOR	CONTEMPLADO O NO PDI?		CONSIDERAÇÕES DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
			SIM	NÃO	
Eixo 3 Políticas Acadêmicas	Dimensões: 2, 4 e 9	3.1	Políticas de ensino e ações acadêmico administrativas para os cursos de graduação.	x	
		3.2	Políticas de ensino e ações acadêmico administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu.		No momento não há cursos de pós-graduação stricto sensu em andamento na FASUL.
		3.3	Políticas de ensino e ações acadêmico administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu.	x	
			Políticas institucionais e		

		3.4	ações acadêmicas administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural.	x		
		3.5	Políticas institucionais e ações acadêmicas administrativas para a extensão.	x		
		3.6	Políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural.	x		A IES possui em seu portal uma revista eletrônica para publicações científicas.
		3.7	Comunicação da IES com a comunidade externa.	x		A FASUL Educacional possui inserção nos meios de comunicação social e mídias eletrônicas definidas de acordo com os objetivos estratégicos para a ocasião
		3.8	Comunicação da IES com a comunidade interna.	x		A FASUL Educacional possui tem utilizado de formas de comunicação interna por meio de uso de vias tradicionais como quadro de aviso e também por meio eletrônico e vídeos no site de acesso para os alunos e professores.
		3.9	Programas de atendimento aos estudantes.	x		A FASUL Educacional mantém programa de bolsas para diversos alunos.
		3.10	Programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente.	x		A FASUL Educacional realiza eventos externos como o "Seminário de Educação, Participação e Cidadania" em parceria com a Polícia Militar, bem como a "Semana da História".
		3.11	Política e ações de acompanhamento dos egressos.	x		Possui programa para esse acompanhamento disponibilizado para emprego a partir da conclusão do primeiro curso de graduação realizado pela IES.
		3.12	Atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico.	x		
		3.13	Inovação tecnológica e propriedade intelectual: coerência entre o PDI e as ações institucionais.	x		Pela revista eletrônica Multicultura, a IES pratica uma política de incentivo à pesquisa e produção científica, que preserva a propriedade intelectual dos colaboradores. Também no âmbito administrativo da empresa nota-se que essa tem sido uma preocupação importante para com os funcionários e colaboradores.

### 3.5 Eixo 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

**DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal**

**DIMENSÃO 6: Organização e Gestão Financeira da Instituição**

**DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira**

EIXO	DIMENSÃO	INDICADOR		CONTEMPLADO NO PDI?		CONSIDERAÇÕES DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
				SIM	NÃO	
Eixo 4 Políticas de Gestão	Dimensões 5, 6 e 10	4.1	Política de formação e capacitação docente.	x		A FASUL Educacional ainda está no começo das sistemáticas próprias de uma IES o que inclui as iniciativas voltadas para a capacitação de seus docentes.
		4.2	Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo.	x		Nota-se que esta é uma prática recorrente adotada pela empresa junto do corpo técnico administrativo advinda da experiência obtida em anos anteriores.
		4.3	Gestão institucional.	x		
		4.4	Sistema de registro acadêmico.	x		
		4.5	Sustentabilidade financeira.	x		
		4.6	Relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional.	x		
		4.7	Coerência entre plano de carreira e a gestão do corpo docente.	x		
		4.8	Coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo técnico-administrativo.	x		

### 3.6 Eixo 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

**DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física**

EIXO	DIMENSÃO	INDICADOR		CONTEMPLADO NO PDI?		CONSIDERAÇÕES DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
				SIM	NÃO	
Eixo 5 Infraestrutura Física	Dimensão 7	5.1	Instalações administrativas.	x		
		5.2	Salas de aula.	x		

		5.3	Auditório(s).		x	A FASUL Educacional tem convênio para utilização de auditório quando em caso de necessidade, localizado no mesmo quarteirão da IES.
		5.4	Sala(s) de professores.	x		
		5.5	Espaços para atendimento aos alunos.	x		
		5.6	Infraestrutura para CPA.	x		
		5.7	Gabinetes/estações de trabalho para professores em Tempo Integral -TI.	x		Suficiente para as práticas do curso de graduação em andamento na FASUL Educacional
		5.8	Instalações sanitárias.	x		
		5.9	Biblioteca: infraestrutura física.	x		
		5.10	Biblioteca: serviços e informatização.	x		
		5.11	Biblioteca: plano de atualização do acervo.	x		
		5.12	Sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente.	x		
		5.13	Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação.	x		
		5.14	Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física.	x		Suficiente para as práticas do curso de graduação em andamento na FASUL Educacional
		5.15	Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços.	x		Idem
		5.16	Espaços de convivência e de alimentação.	x		Idem

## 4. RESULTADOS DA PESQUISA

### 4.1 Propostas de melhorias e análise de resultados

Das últimas pesquisas realizadas pela CPA pode-se perceber melhora geral da performance da IES Plano de Melhoria e a análise de resultados em relação à percepção da Avaliação Institucional de 2022 e porque pode-se notar um agrupamento maior entre as **três alternativas, ou seja, BOM/MUITO BOM/ÓTIMO (84,38%)**

### 4.2 Pesquisa de Avaliação Institucional de 2022 realizada pela CPA

#### AVALIAÇÃO CPA/ 2022 – SEGUNDO SEMESTRE

#### DISCENTES – GRADUAÇÃO PRESENCIAL

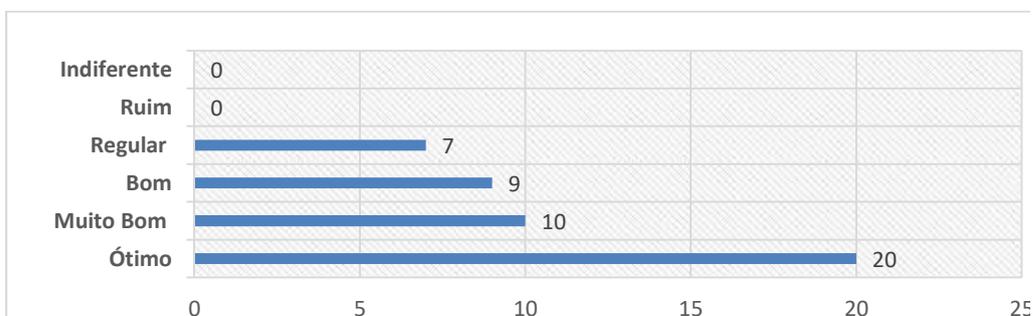
##### RELATÓRIO DE RESPOSTAS DOS ASPECTOS GERAIS

TOTAL DE ALUNOS PARTICIPANTES DA PESQUISA	46	100,00%
TOTAL DE ALUNOS QUE PARTICIPARAM E CONCLUÍRAM A PESQUISA	46	100,00%

ALTERNATIVAS	OPÇÕES DE RESPOSTAS
01	INDIFERENTE
02	RUIM
03	REGULAR
04	BOM
05	MUITO BOM
06	ÓTIMO

#### 1 – Atenção e clareza

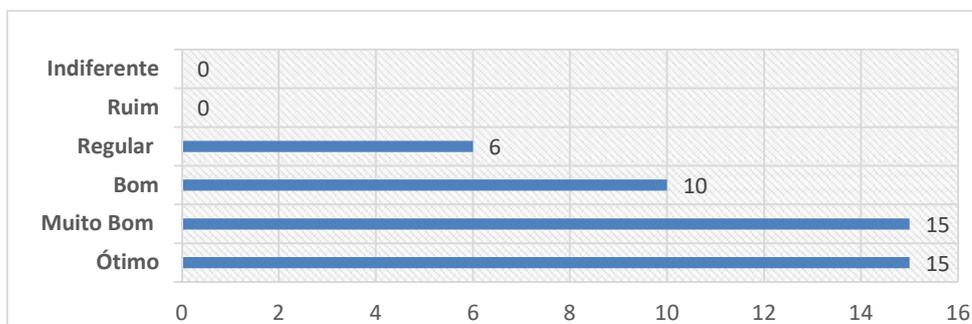
ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	00	00	07	09	10	20	46
% RESPOSTAS	0%	0%	15,22%	19,57%	21,74%	43,47%	



Fonte: Dados Avaliação CPA

## 2 – Feedback para as solicitações encaminhadas

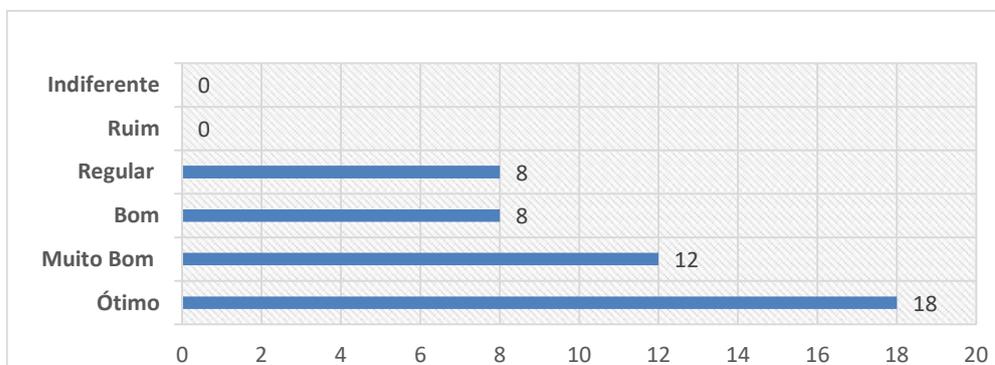
ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	00	00	06	10	15	15	46
% RESPOSTAS	0%	0%	13,04%	21,74%	32,61%	32,61%	



Fonte: Dados Avaliação CPA

## 3 – Tempo de resposta

ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	00	00	08	08	12	18	46
% RESPOSTAS	0%	0%	17,39%	17,39%	26,09%	39,13%	



Fonte: Dados Avaliação CPA

## RELATÓRIO COMPARATIVO DE RESPOSTAS DOS ASPECTOS ESPECÍFICOS

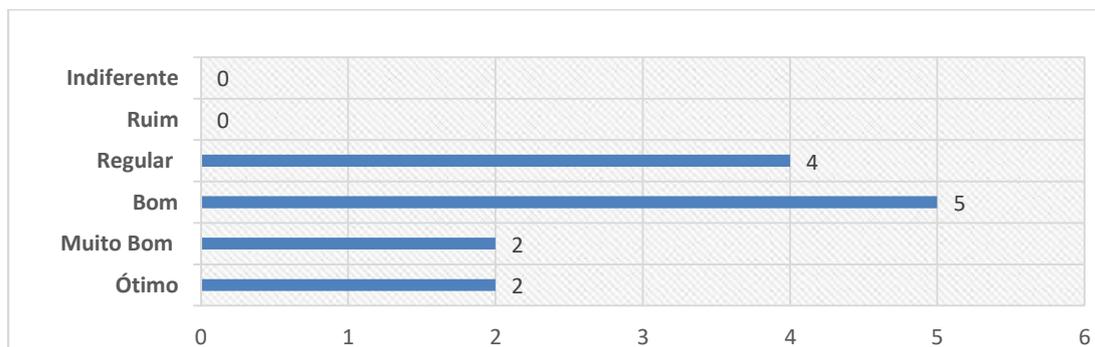
TOTAL DE ALUNOS PARTICIPANTES DA PESQUISA	46	100,00%
TOTAL DE ALUNOS QUE PARTICIPARAM E CONCLUÍRAM A PESQUISA	46	100,00%

ALTERNATIVAS	OPÇÕES DE RESPOSTAS
01	INDIFERENTE
02	RUIM
03	REGULAR
04	BOM
05	MUITO BOM
06	ÓTIMO

### 1 – Quanto a sua Disponibilidade

#### RESULTADO DA PESQUISA EM 2021

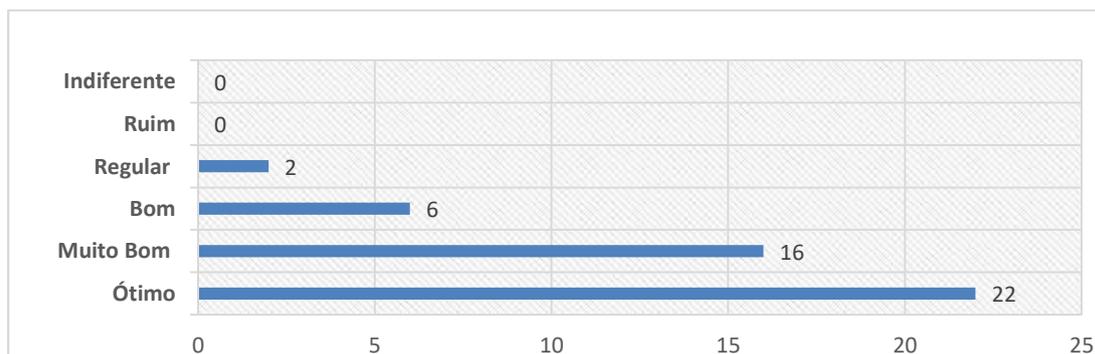
ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	00	00	04	05	02	02	13
% RESPOSTAS	0%	0%	30,77%	38,47%	15,38%	15,38%	



Fonte: Dados Avaliação CPA

#### RESULTADO DA PESQUISA EM 2022 – PRIMEIRO SEMESTRE

ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	00	00	02	06	16	22	46
% RESPOSTAS	0%	0%	4,35%	13,04%	34,78%	47,83%	

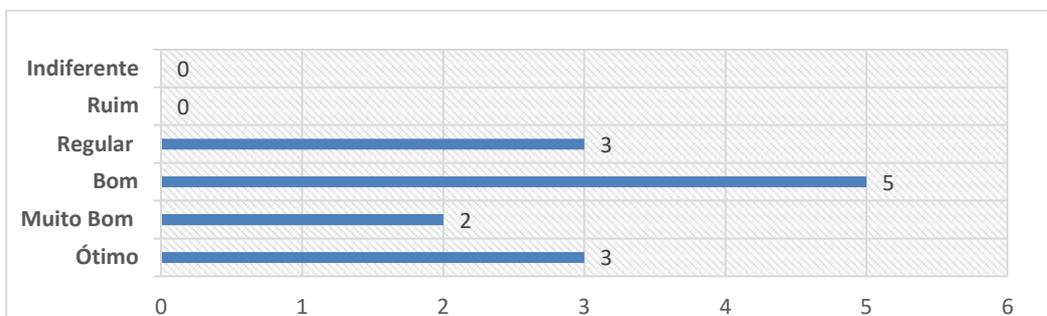


Fonte: Dados Avaliação CPA

## 2 – Quanto a Resolução para as Questões Encaminhadas

### RESULTADO DA PESQUISA EM 2021

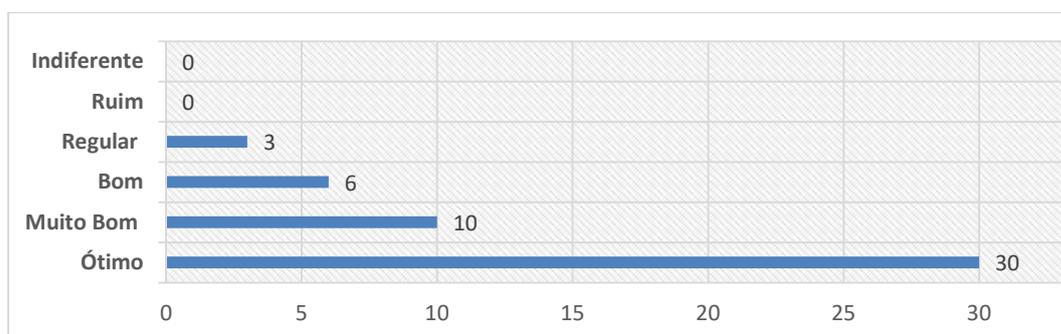
ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	00	00	03	05	02	03	13
% RESPOSTAS	0%	0%	23,08%	38,46%	15,38%	23,08%	



Fonte: Dados Avaliação CPA

### RESULTADO DA PESQUISA EM 2022 – PRIMEIRO SEMESTRE

ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	00	00	00	06	10	30	46
% RESPOSTAS	0%	0%	0%	13,04%	21,74%	65,22%	

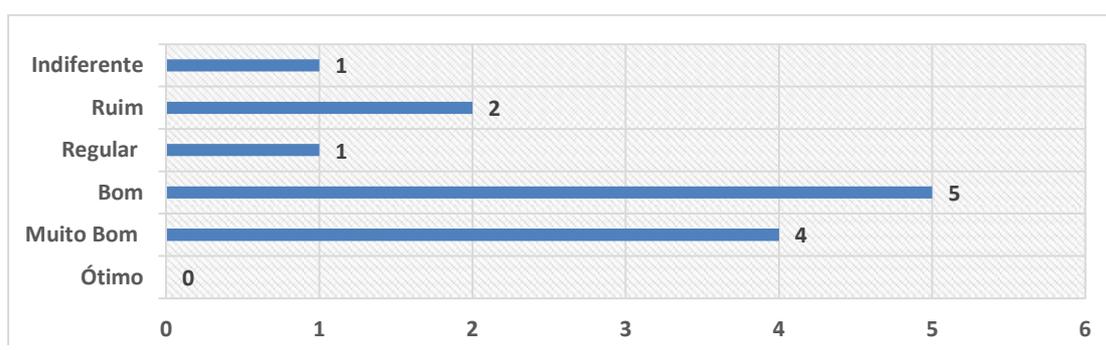


Fonte: Dados Avaliação CPA

## 3 - Quanto ao Incentivo de Iniciativas Voltadas para as Pesquisas, Divulgações de Informações e Atividades que Promovam o Incremento Pedagógico do Curso

### RESULTADO DA PESQUISA EM 2021

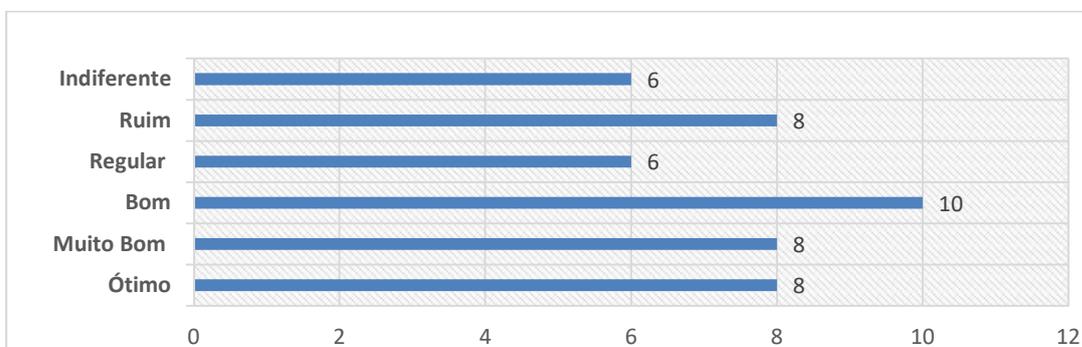
ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	01	02	01	05	04	00	13
% RESPOSTAS	7,69%	15,38%	7,69%	38,46%	30,78%	0%	



Fonte: Dados Avaliação CPA

## RESULTADO DA PESQUISA EM 2022 – PRIMEIRO SEMESTRE

ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	06	08	06	10	08	08	46
% RESPOSTAS	13,04%	17,39%	13,04%	21,75%	17,39%	17,39%	

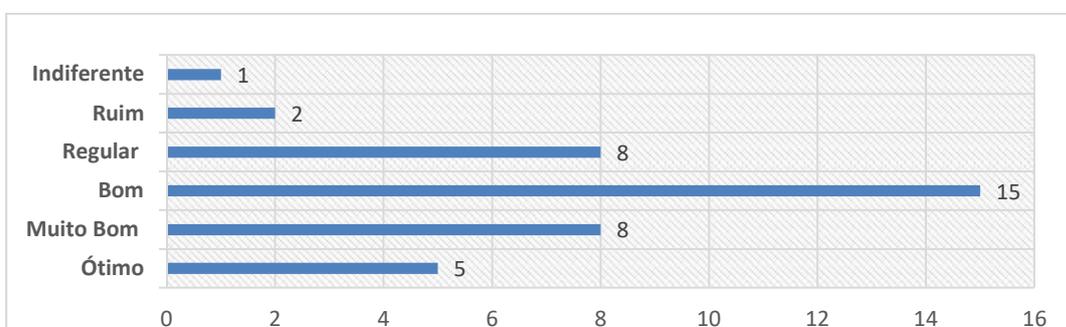


Fonte: Dados Avaliação CPA

## 4 - Relatório Final da Avaliação da Coordenação de Curso

### RESULTADO DA PESQUISA EM 2021

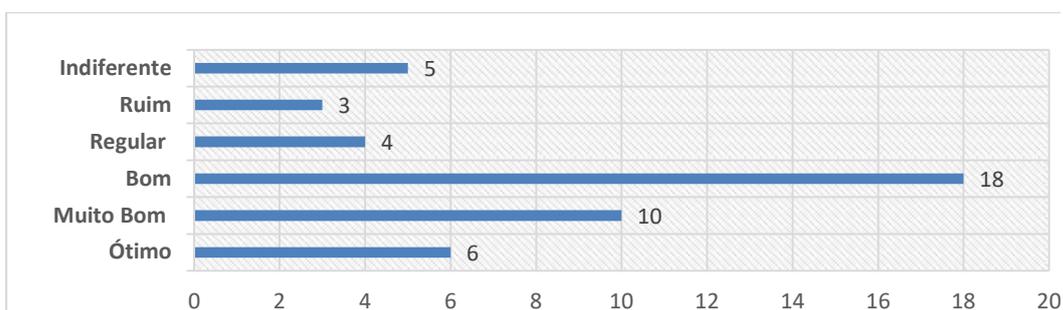
ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	01	02	08	15	08	05	39
% RESPOSTAS	2,56%	5,13%	20,51%	38,47%	20,51%	12,82%	



Fonte: Dados Avaliação CPA

### RESULTADO DA PESQUISA EM 2022 – PRIMEIRO SEMESTRE

ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	05	03	04	18	10	06	46
% RESPOSTAS	10,87%	6,52%	8,70%	39,13%	21,74%	13,03%	



Fonte: Dados Avaliação CPA

## CONCLUSÕES DA AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO EM 2021

O Resultado da avaliação mostra que 71,80% dos alunos da amostra avaliaram a nota da coordenação de curso no intervalo de bom a ótimo. O percentual de alunos que avaliaram o trabalho da coordenação com nota ruim ou com indiferença atingiu a 7,69% da amostra.

O resultado indica um grau de satisfação elevado com relação ao trabalho da coordenação de curso, demonstrando que o trabalho realizado encontra-se no caminho adequado.

## CONCLUSÕES DA AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO EM 2022 – PRIMEIRO SEMESTRE

O resultado da pesquisa mostra uma evolução de 17,86% no número de alunos que responderam os questionários de 2021 para o primeiro semestre de 2022.

Da amostra de alunos que responderam os questionários 73,90% avaliaram a nota da coordenação de curso no intervalo de ótimo a bom, significando um crescimento de 2,92% em relação aos resultados obtidos na avaliação anterior.

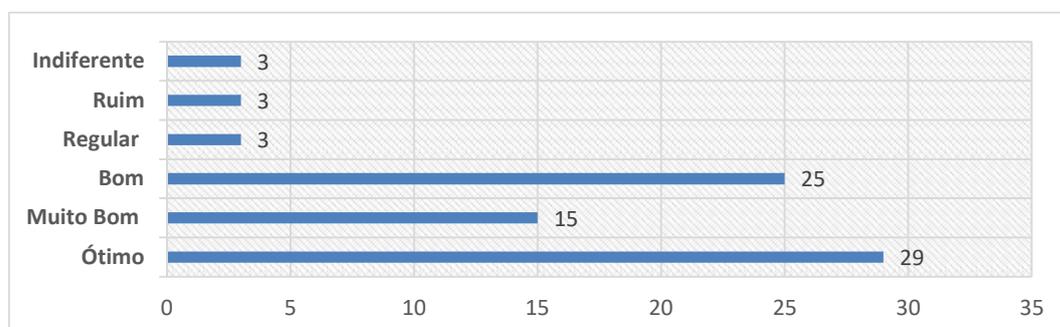
O resultado continua indicando um grau de satisfação elevado com relação ao trabalho da coordenação de curso, demonstrando que o trabalho realizado encontra-se no caminho adequado.

Em 2021 as alternativas Indiferente/Ruim/Regular representaram 28,20% da amostra, enquanto no primeiro semestre de 2022 este intervalo de nota ficou em 26,09% uma redução de 7,77% no período analisado.

## 5 - Quanto ao Domínio do Conteúdo

### RESULTADO DA PESQUISA EM 2021

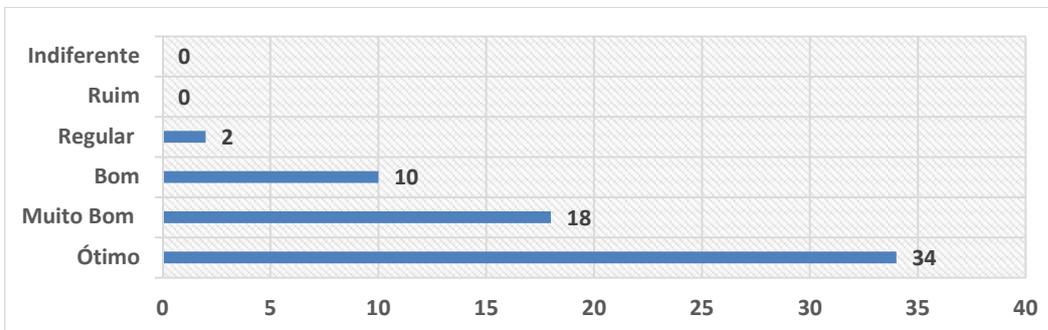
ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	03	03	03	25	15	29	78
% RESPOSTAS	3,85%	3,85%	3,85%	32,05%	19,23%	37,18%	



Fonte: Dados Avaliação CPA

## RESULTADO DA PESQUISA EM 2022 – PRIMEIRO SEMESTRE

ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	00	00	02	10	18	34	64
% RESPOSTAS	0%	0%	3,11%	15,63%	28,13%	53,13%	

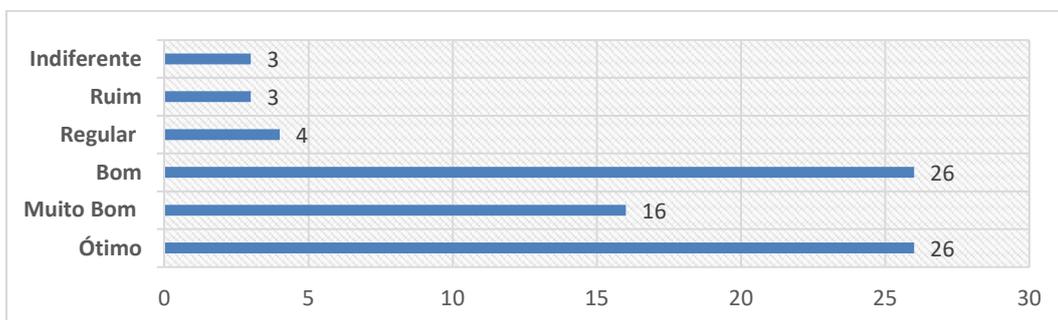


Fonte: Dados Avaliação CPA

## 6 - Quanto a Didática, Dinamismo, Clareza e Metodologia Ativa

### RESULTADO DA PESQUISA EM 2021

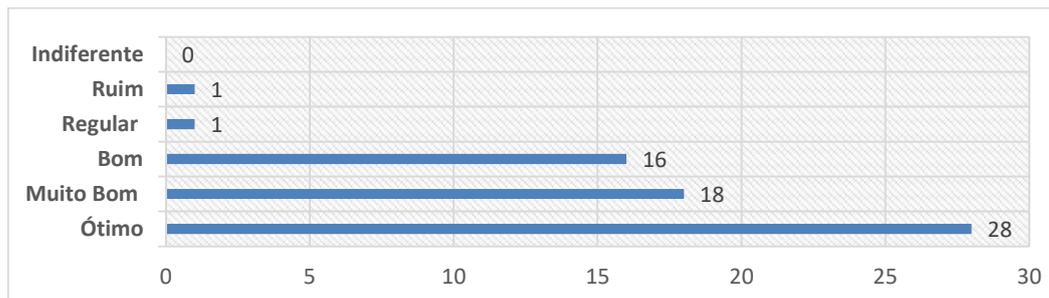
ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	03	03	04	26	16	26	78
% RESPOSTAS	3,85%	3,85%	5,13%	33,33%	20,51%	33,33%	



Fonte: Dados Avaliação CPA

### RESULTADO DA PESQUISA EM 2022 – PRIMEIRO SEMESTRE

ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	00	01	01	16	18	28	64
% RESPOSTAS	0%	1,56%	1,56%	25,00%	28,13%	43,75%	

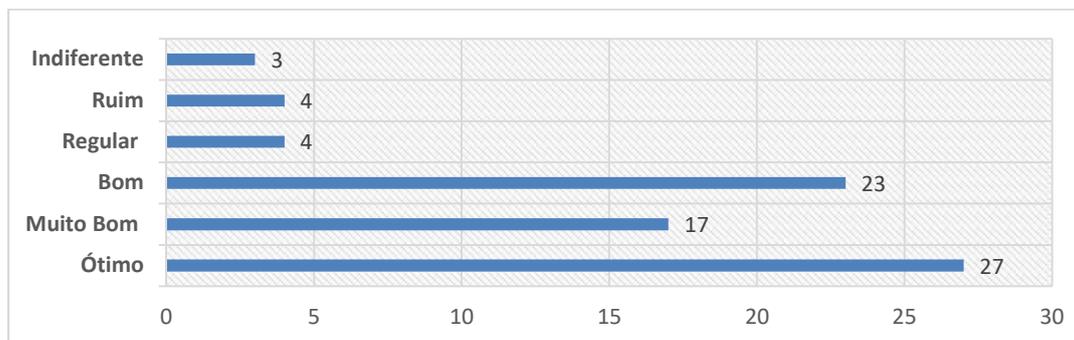


Fonte: Dados Avaliação CPA

## 7 - Quanto a Organização, Apresentação do Plano de Curso e sua Utilização da Bibliografia

### RESULTADO DA PESQUISA EM 2021

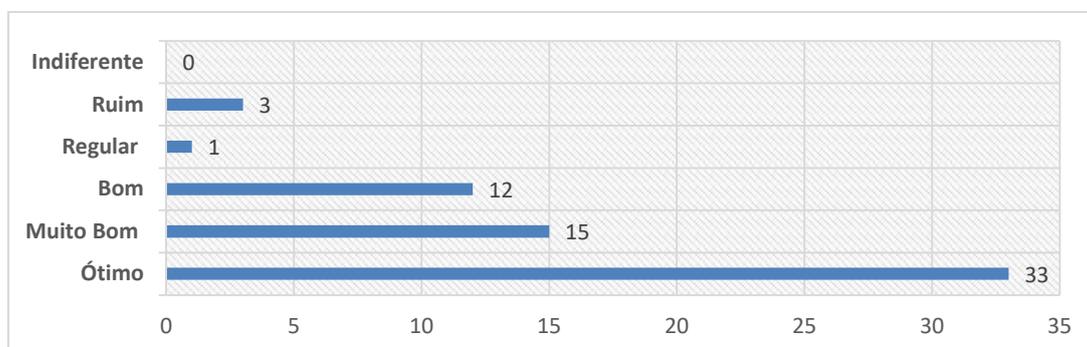
ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	03	04	04	23	17	27	78
% RESPOSTAS	3,85%	5,13%	5,13%	29,49%	21,79%	34,62%	



Fonte: Dados Avaliação CPA

### RESULTADO DA PESQUISA EM 2022 – PRIMEIRO SEMESTRE

ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	00	03	01	12	15	33	64
% RESPOSTAS	0%	4,69%	1,56%	18,75%	23,44%	51,56%	

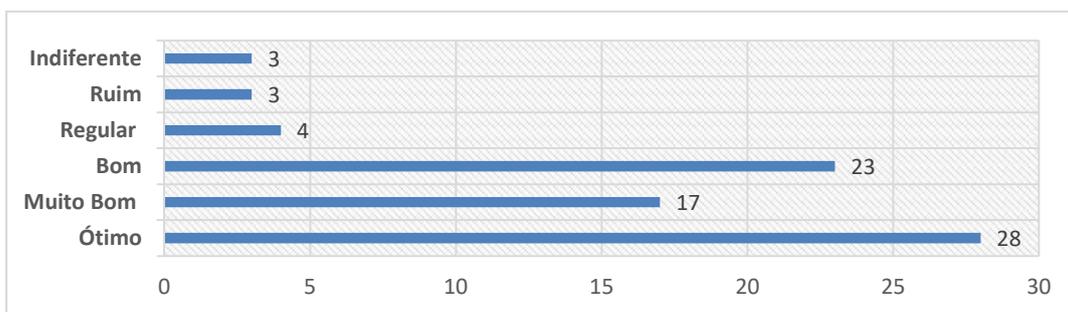


Fonte: Dados Avaliação CPA

## 8 - Quanto a Motivação dos Alunos e Demonstração a Correlação de sua Disciplina junto as Outras e sua Aplicação Após sua Conclusão do Curso bem como a Relevância Social do Curso

### RESULTADO DA PESQUISA EM 2021

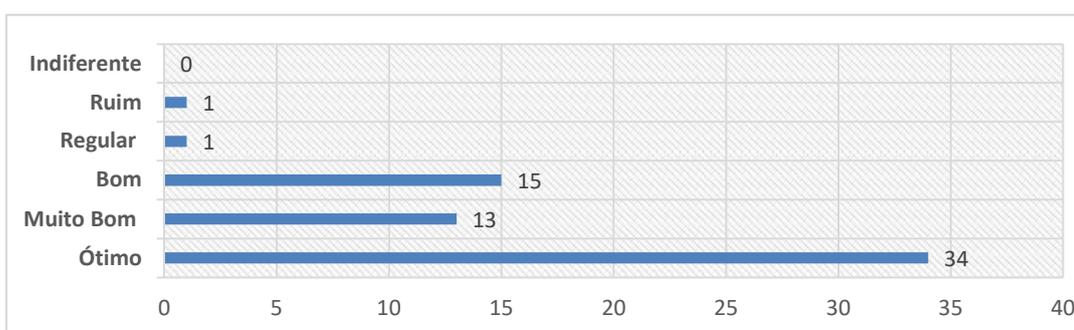
ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	03	03	04	23	17	28	78
% RESPOSTAS	3,85%	3,85%	5,13%	29,49%	21,79%	35,89%	



Fonte: Dados Avaliação CPA

## RESULTADO DA PESQUISA EM 2022 – PRIMEIRO SEMESTRE

ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	00	01	01	15	13	34	64
% RESPOSTAS	0%	1,56%	1,56%	23,44%	20,31%	53,13%	

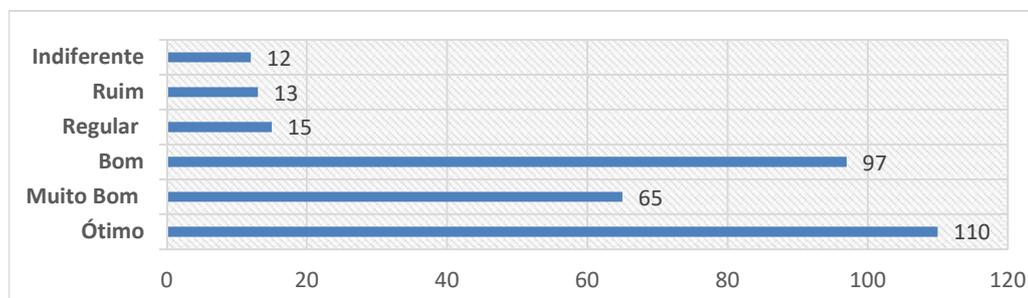


Fonte: Dados Avaliação CPA

## 9 – Relatório Final Sobre Avaliação Professores

### RESULTADO DA PESQUISA EM 2021

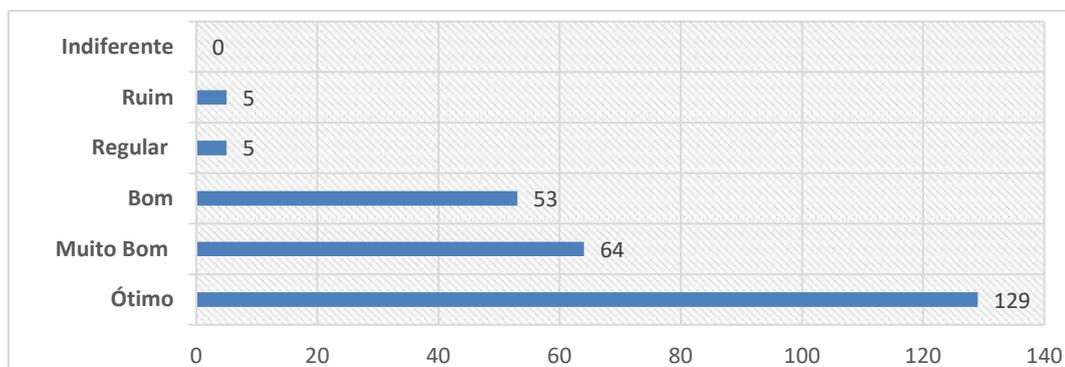
ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	12	13	15	97	65	110	312
% RESPOSTAS	3,85%	4,17%	4,81%	31,09%	20,82%	35,26%	



Fonte: Dados Avaliação CPA

## RESULTADO DA PESQUISA EM 2022 – PRIMEIRO SEMESTRE

ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	00	05	05	53	64	129	256
% RESPOSTAS	0%	1,95%	1,95%	20,70%	25,00%	50,39%	



Fonte: Dados Avaliação CPA

### CONCLUSÕES DA AVALIAÇÃO DOS PROFESSORES EM 2021

Resultado importante, demonstrando que mais da metade dos alunos (56,08%), distribuídos em Muito bom (20,82%) e Ótimo (35,26%) estão satisfeitos com seus professores.

Quanto a alternativa Bom (31,09%), deve ser analisada com bastante cautela, pois estatisticamente é considerada uma opinião muito vaga para conclusões positivas. Esta alternativa oferece oportunidades para busca de melhorias para as próximas pesquisas

### CONCLUSÕES DA AVALIAÇÃO DOS PROFESSORES EM 2022 PRIMEIRO SEMESTRE

Resultado de 2021, quando é abordado alternativas Indiferente/Ruim/Regular, tivemos um índice bastante preocupante, ou seja, (12,83%) dos entrevistados.

Nota-se que em 2022 no primeiro semestre (3,90%), foi apresentado uma resposta bastante favorável, significando que as melhorias apresentadas foram bem aplicadas e realizadas pelos Professores.

Outro ponto importante desta pesquisa, está relacionada as alternativas Bom/Muito bom/Ótimo. Em 2021 a somatória foi de (87,17%) para (96,09%) em 2022 no primeiro semestre.

## RELATÓRIO COMPARATIVO DE RESPOSTAS AVALIAÇÃO DA BIBLIOTECA

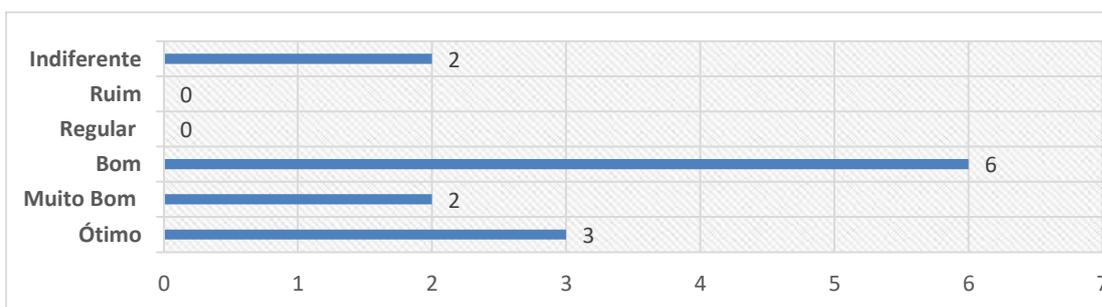
TOTAL DE ALUNOS PARTICIPANTES DA PESQUISA 2021	21	100,00%
TOTAL DE ALUNOS QUE PARTICIPARAM E CONCLUÍRAM A PESQUISA	13	61,90%

TOTAL DE ALUNOS PARTICIPANTES DA PESQUISA 2022	46	100,00%
TOTAL DE ALUNOS QUE PARTICIPARAM E CONCLUÍRAM A PESQUISA	46	100,00%

### 1 - Quanto a Qualidade do Acervo (Atualização, Variedade e Quantidade e Correlação para o Suporte dos Cursos Existentes

#### RESULTADO DA PESQUISA EM 2021

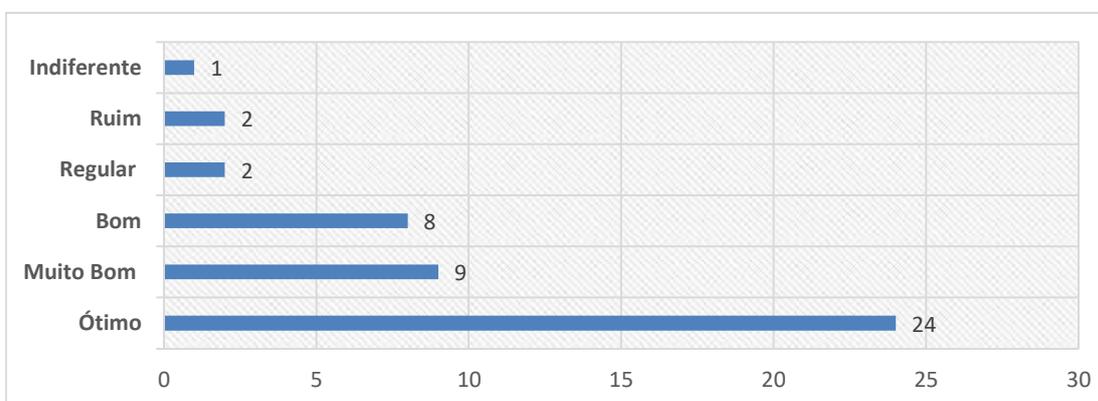
ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	02	00	00	06	02	03	13
% RESPOSTAS	15,38%	0%	0%	46,15%	15,38%	23,09%	



Fonte: Dados Avaliação CPA

#### RESULTADO DA PESQUISA EM 2022 – PRIMEIRO SEMESTRE

ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	01	02	02	08	09	24	46
% RESPOSTAS	2,17%	4,35%	4,35%	17,39%	19,57%	52,17%	

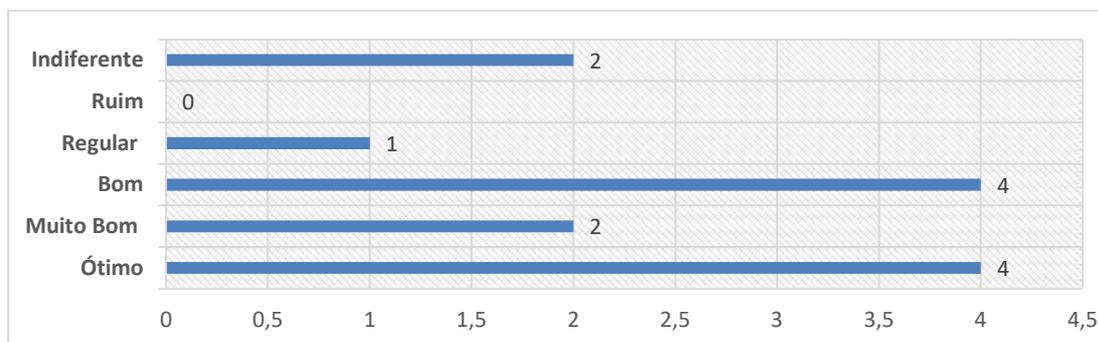


Fonte: Dados Avaliação CPA

## 2 - Quanto ao Sistema de Consulta ON-LINE

### RESULTADO DA PESQUISA EM 2021

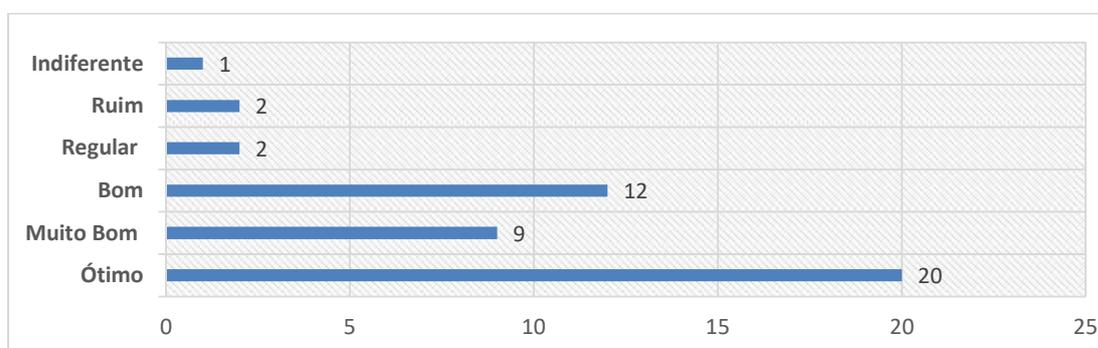
ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	02	00	01	04	02	04	13
% RESPOSTAS	15,38%	0%	7,70%	30,77%	15,38%	30,77%	



Fonte: Dados Avaliação CPA

### RESULTADO DA PESQUISA EM 2022 – PRIMEIRO SEMESTRE

ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	01	02	02	12	09	20	46
% RESPOSTAS	2,17%	4,35%	4,35%	26,09%	19,57%	43,47%	

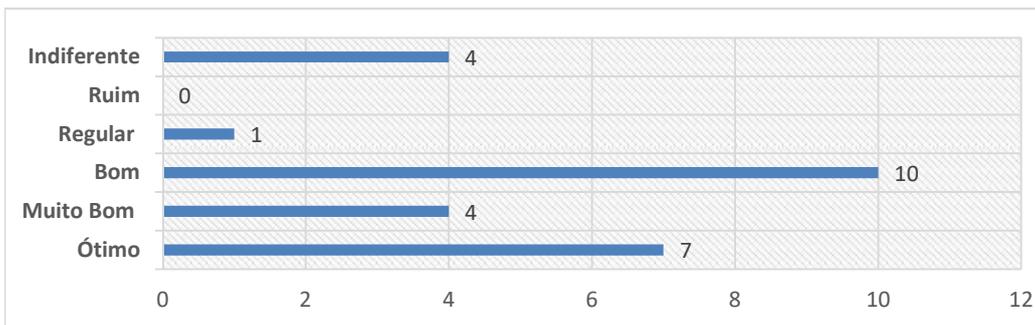


Fonte: Dados Avaliação CPA

## 3 - Relatório Final das 03 Turmas sobre Avaliação da Biblioteca

### RESULTADO DA PESQUISA EM 2021

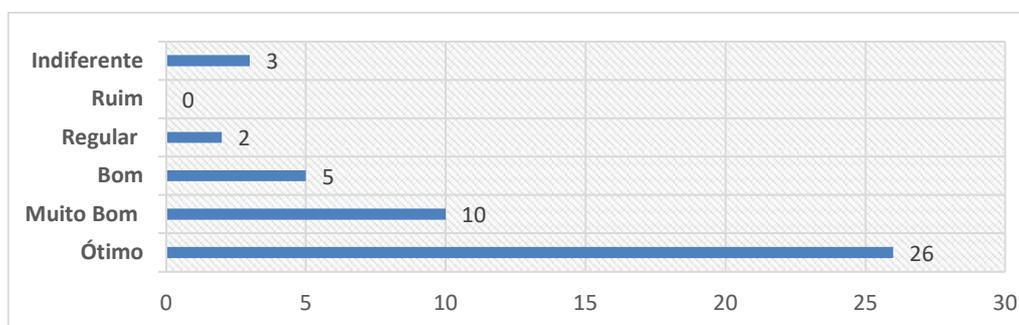
ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	04	00	01	10	04	07	26
% RESPOSTAS	15,38%	0%	3,85%	38,46%	15,39%	26,92%	



Fonte: Dados Avaliação CPA

### RESULTADO DA PESQUISA EM 2022 – PRIMEIRO SEMESTRE

ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	03	00	02	05	10	26	46
% RESPOSTAS	6,52%	0%	4,35%	10,87%	21,74%	56,52%	



Fonte: Dados Avaliação CPA

### CONCLUSÕES DA AVALIAÇÃO DA BIBLIOTECA DA FASUL EM 2021

Resultado importante, demonstrando que 80,77% dos alunos da amostra avaliaram a biblioteca no intervalo de Bom/Muito Bom/ótimo apresentando um elevado grau de satisfação quanto as instalações, atendimento, acervo e acesso ON LINE.

### CONCLUSÕES DA AVALIAÇÃO BIBLIOTECA DA FASUL EM 2022 PRIMEIRO SEMESTRE

Pontos importantes para análise neste tópico avaliado. Nota-se uma evolução bastante representativa de 2021 para 2022 primeiro semestre.

O Resultado de 2021, quando é abordado alternativas Indiferente/Ruim/Regular, tivemos um índice elevado de 19,23% dos entrevistados índice este que sobre uma redução de 43,47% caida para 10,87% o que denota um trabalho de melhoria realizado pela equipe ao longo do periodo analisado

Em 2022 houve um crescimento na nota do intervalo Bom/Muito Bom/ótimo que atingiu a casa de 89,13% denotando um incremento da ordem de 10,35%.

## RELATÓRIO COMPARATIVO DE RESPOSTAS AVALIAÇÃO LABORATÓRIOS

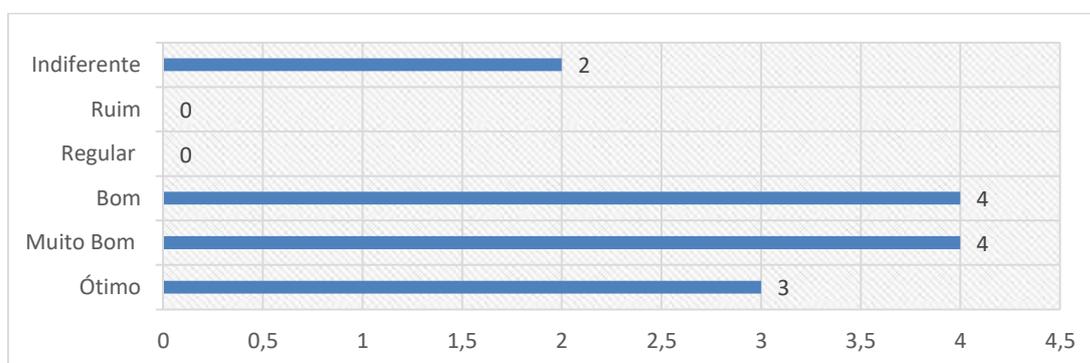
TOTAL DE ALUNOS PARTICIPANTES DA PESQUISA 2021	21	100,00%
TOTAL DE ALUNOS QUE PARTICIPARAM E CONCLUÍRAM A PESQUISA	13	61,90%

TOTAL DE ALUNOS PARTICIPANTES DA PESQUISA 2022	46	100,00%
TOTAL DE ALUNOS QUE PARTICIPARAM E CONCLUÍRAM A PESQUISA	46	100,00%

### 1 - Quanto ao Conforto, Iluminação, Organização, Limpeza e Mobiliário do Local

#### RESULTADO DA PESQUISA EM 2021

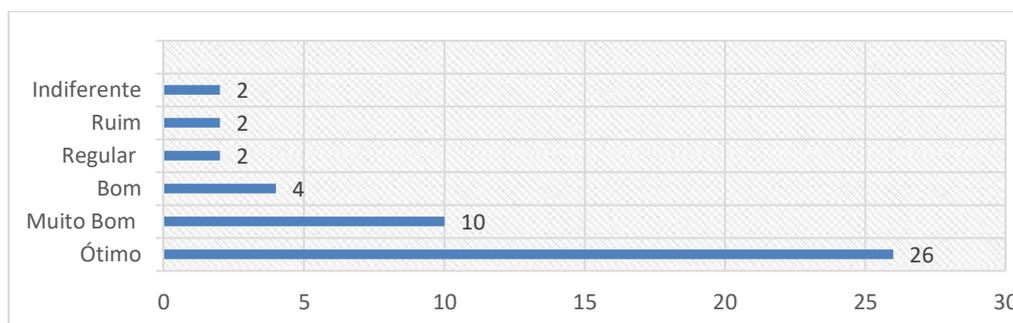
ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	02	00	00	04	04	03	13
% RESPOSTAS	15,38%	0%	0%	30,77%	30,77%	23,08%	



Fonte: Dados Avaliação CPA

#### RESULTADO DA PESQUISA EM 2022 – PRIMEIRO SEMESTRE

ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	02	02	02	04	10	26	46
% RESPOSTAS	4,35%	4,35%	4,35%	8,70%	21,74%	56,51%	

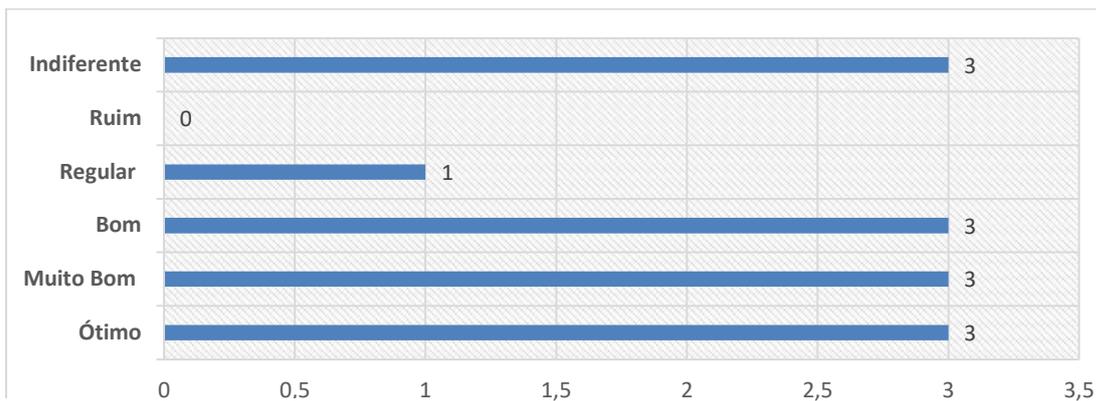


Fonte: Dados Avaliação CPA

### 2 - Quanto a Qualidade dos Equipamentos

#### RESULTADO DA PESQUISA EM 2021

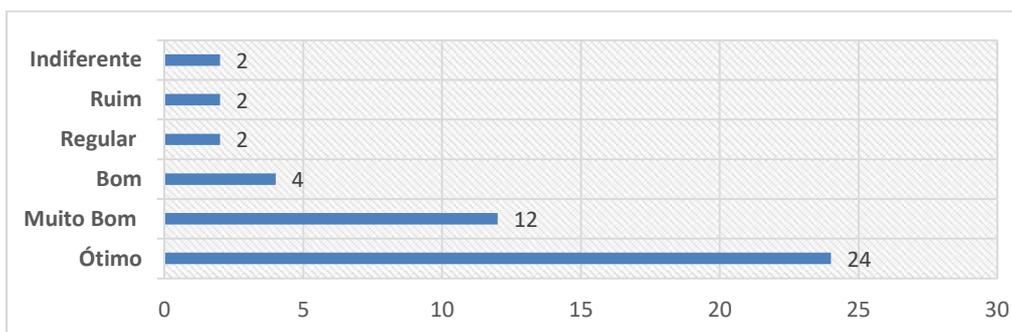
ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	03	00	01	03	03	03	13
% RESPOSTAS	23,08%	0%	7,68%	23,08%	23,08%	23,08%	



Fonte: Dados Avaliação CPA

### RESULTADO DA PESQUISA EM 2022 – PRIMEIRO SEMESTRE

ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	02	02	02	04	12	24	46
% RESPOSTAS	4,35%	4,35%	4,35%	8,70%	26,09%	52,16%	

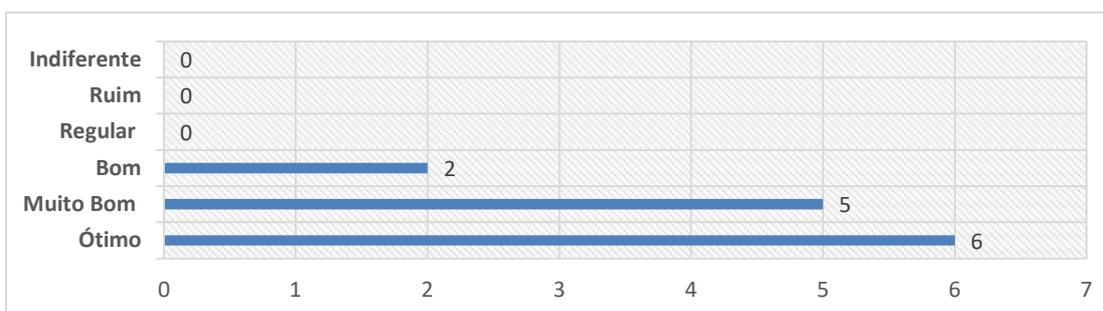


Fonte: Dados Avaliação CPA

## 3 - Quanto a Quantidade dos Equipamentos

### RESULTADO DA PESQUISA EM 2021

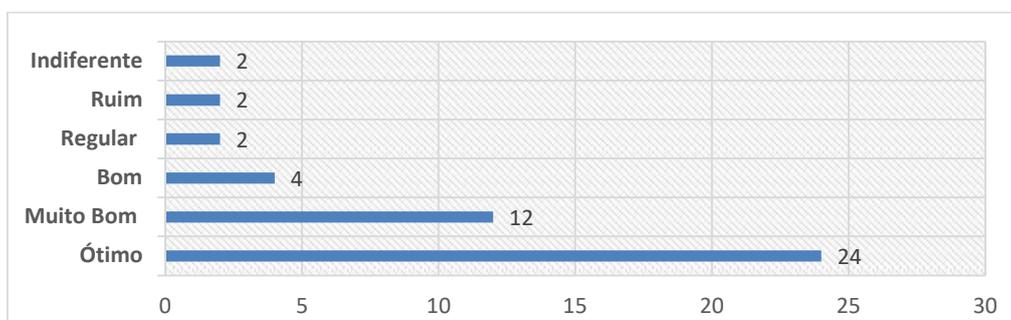
ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	00	00	00	02	05	06	13
% RESPOSTAS	0%	0%	0%	15,38%	38,46%	46,15%	



Fonte: Dados Avaliação CPA

### RESULTADO DA PESQUISA EM 2022 – PRIMEIRO SEMESTRE

ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	02	02	02	04	12	24	46
% RESPOSTAS	4,35%	4,35%	4,35%	8,70%	26,09%	52,16%	

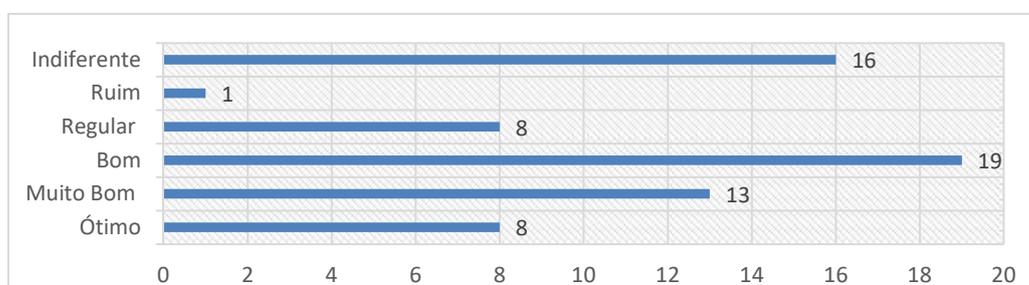


Fonte: Dados Avaliação CPA

### 3 - Relatório Final sobre Avaliação dos Laboratórios

#### RESULTADO DA PESQUISA EM 2021

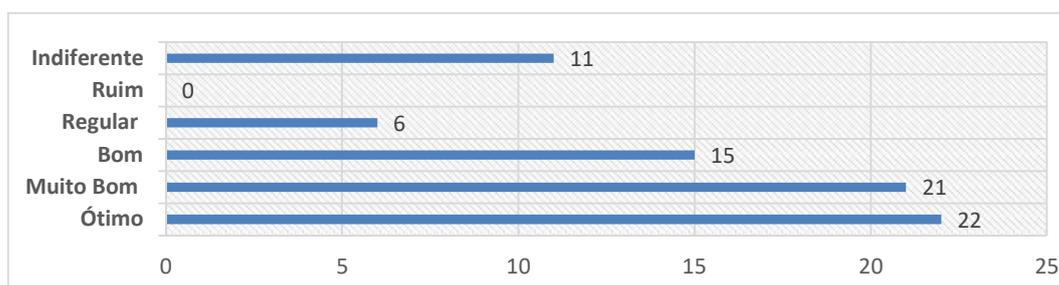
ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	16	01	08	19	13	08	65
% RESPOSTAS	24,62%	1,54%	12,31%	29,22%	20,00%	12,31%	



Fonte: Dados Avaliação CPA

#### RESULTADO DA PESQUISA EM 2022 – PRIMEIRO SEMESTRE

ALTERNATIVAS	01	02	03	04	05	06	TOTAL
RESPONDERAM	11	00	06	15	21	22	75
% RESPOSTAS	14,67%	0%	8,00%	20,00%	28,00%	29,33%	



Fonte: Dados Avaliação CPA

## CONCLUSÕES DA AVALIAÇÃO LABORATÓRIOS FASUL EM 2021

Resultado deste tópico chama muita atenção à Instituição: Indiferente (24,62%), Bom (29,22%) e Regular (12,31%) com uma somatória de 63,15%.

Dois pontos importantes a serem analisados; situação ainda refletiu os efeitos da pandemia da COVID-19 e pouco acesso dos alunos aos Laboratórios que foi sendo normalizada ao longo de 2021. Este resultado é importante para elaboração de um planejamento de melhorias e incentivos aos usuários.

## CONCLUSÕES DA AVALIAÇÃO LABORATÓRIOS FASUL EM 2022 PRIMEIRO SEMESTRE

Quando comparado as duas pesquisas, nota-se uma melhoria significativa de 2021 para 2022 resultado das ações executadas para incentivar a utilização do espaço, aliado ao término das restrições de utilização causadas pela pandemia de COVID 19.

O Intervalo de entre Bom/Muito Bom e ótimo sofreu uma elevação significativa passado de 61,53% para 77,33% com um crescimento da ordem de 25,68% no período de comparação. Quanto as alternativas Indiferente/Ruim/Regular, em 2022 tivemos uma redução da ordem de 41,07% passando de 38,47% para 22,67%.

## RESUMO GERAL DA PESQUISA DA FASUL 2021 X 2022 PRIMEIRO SEMESTRE

ANO	2021	%	2022 PRIMEIRO SEMESTRE	%
INDIFERENTE	68	7,93%	33	2,76%
RUIM	33	3,86%	31	2,59%
REGULAR	42	4,91%	61	5,10%
BOM	272	31,78%	229	19,16%
MUITO BOM	177	20,68%	298	24,94%
ÓTIMO	264	30,84%	543	45,45%
TOTAL	856	100%	1195	100%

## CONCLUSÃO FINAL DA PESQUISA DA FASUL 2021 X 2022

Quando se analisa os resultados de 2021 e 2022 pode-se notar uma grande evolução na motivação e interesse por parte dos alunos em participar das pesquisas e avaliar os quesitos dos questionários. Isso denota um maior engajamento da comunidade acadêmica no dia a dia da IES contribuindo com sua avaliação para que a instituição possa melhorar a cada novo ciclo de análise da CPA.

A evolução da IES para o conceito Muito Bom/ótimo foi nitida e consistente neste ciclo de avaliação saindo do valor de 51,52% em 2021 para 70,39% em 2022, fruto de um trabalho em conjunto de funcionários administrativos, professores e coordenação de cursos e diretoria acadêmica com ações de engajamento e motivação do corpo discente da instituição.

Este crescimento só aumenta a responsabilidade da IES para o novo ciclo de análise da CPA sendo importante observar como será o comportamento dos resultados do segundo semestre de 2023 consolidados. Mas existe claramente uma tendência de conseguirmos a qualidade total em nossos processos acadêmicos.



