

|  |
| --- |
| **ALUNO: Kléber Cesário de Freitas**  |
|  |
| **RA:**  |
|  |
| **POLO / UNIDADE: FASUL de São Lourenço MG** |
|  |
| **NOME DO PROFESSOR: SÉRGIO FERREIRA DA SILVA** |
|  |
| **ÁREA TEMÁTICA: EDUCAÇÃO E LEITURA** |
|  |
| **PERÍODO DE REALIZAÇÃO: MARÇO DE 2024** |
|  |
| **CURSO: PEDAGOGIA** |
|  |
|  |
| **COMPONENTE CURRICULAR:** |
| **PROJETO DE EXTENSÃO NÚMERO CORRESPONDENTE I, II ETC** |
| **PROGRAMA DE EXTENSÃO:** |
| **Leitura infantil, resgate da contação de história e alfabetização** |
|  |
| **FINALIDADE E MOTIVAÇÃO:** |
| **Estimular a prática da leitura numa sociedade que atualmente está mais focada em questões digital** |
| **COMPETÊNCIAS:** |
| I - Conhecer métodos II - Conhecer os direitos e garantias III - Conhecer a realidade da sociedade  |
| **PERFIL DO EGRESSO:** |
| O perfil do egresso do seu curso de pedagogia tem a finalidade de estimular o interesse pela leitura, através da contação de histórias infantis para os alunos da educação infantil.A leitura tem poder de tornara as crianças mais comunicativas, mais criativas, e isso é muito importante para o desenvolvimento delas, do seu processo de ensino aprendizagem, não apenas em aspectos pedagógicos, mas também de convivência social. |
| **SOFT SKILLS (COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS):** |
| Competência para aprender a conhecer, competência para aprender a fazer, competência para aprender a conviver e a comunicar.  |
| **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** |
| O principal objetivo da extensão universitária do curso de Pedagogia por meio do Projeto de leitura num contexto de geração do novo saber que ocorrerá devido à aplicação do conhecimento adquirido no curso durante a busca da contribuição à resolução de problemas contextuais à sociedade, e, ainda, ao desenvolvimento social e da melhoria da qualidade da formação dos indivíduos, dessa forma, oportunizando que o corpo discente realize ações embasadas na sua aprendizagem multidisciplinar. |
| **CONTEÚDOS:** |
| I Leitura, melhor comunicação;II Língua portuguesa;III Comportamento, convivência e formação leitora . |
| **INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS:** |
| ABRAMOVICH, F. Literatura Infantil: gostosuras e bobices. SãoPaulo, SP:Scipione, 2003. ANDRÉ, Marli Eliza Dalmaso Afonso. Etnografia da Prática Escolar .Campinas,SP:Papirus,1995. ARIÈS, P. O sentimento da Infância. In: História social da criança edafamília.2ed. BUSATO, Cléo. A Arte de Contar Histórias no século XXI. Petrópolis, RJ: 2006. COELHO, Betty. Contar histórias uma arte sem idade. São Paulo, 2002. EditoraÁtica. FERRARI, Alfonso Trujillo. Metodologia da Ciência, 2ª edição, Rio de Janeiro, RJGÓES, M.C.R.; SMOLKA, A.L.B. (Org.) A significação nos espaços educacionais:interação social e subjetivação. Campinas, SP: Papirus, 1997. GÓES, Maria Cecília Rafael. As relações Intersubjetivas na construçãodeconhecimentos. |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO FINAL:** |
| Aluno e Aluna, após realizar suas atividades de extensão, é necessário que você o formalize, **enviando esse Relatório Final para ser avaliado junto ao seu Ambiente Virtual (AVA)** e também para você poder comprovar sua atuação.Todos os campos são de preenchimento obrigatório! |
|  |
| **DESCRIÇÃO DA AÇÃO COM RESULTADOS** **ALCANÇADOS** |
| Local de realização da atividade extensionista: |
| A ação do projeto ocorreu em uma instituição de ensino básico, na Escola Municipal Manoel Monteiro São Lourenço MG. Para aplicar a ação, foi escolhida a turma dos alunos da Educação Infantil, pois é uma turma de alunos em processo de aprendizagem, eles estão alfabetizando, portanto, incentivar a leitura e a contação de história, é fundamental.Os pais não se interessam ou não tem tempo de ajuda-los com a leitura, por isso, a escola tem interferido na formação de uma sociedade leitora, indo além das práticas de ensino e aprendizagem, buscando outras intervenções como a criação de projetos de leitura..  |
| Durante a ação: |
| A ação foi realizada com o objetivo de incentivar os alunos a ler mais, a ter gosto pela leitura, levando em consideração que é de extrema importância formar cidadãos que tem o hábito de ler, pois uma sociedade que lê, tem mais condições de compreender, conversar e argumentar sobre diferentes assuntos, além de melhorara a convivência, e a interação com outras crianças durante o período de alfabetização. Assim, foi montado na própria escola, um cantinho para a leitura com livros de história diversos. O que observamos, é que muitos estudantes, mesmo aqueles em anos de escolaridade mais avançados, não tem domínio da leitura e nem d escrita com desenvoltura, por isso, faz se necessário criar projetos que modifiquem o hábito da leitura nas crianças, para que teremos jovens e adultos mais leitores.Inicialmente, foi acordado que o cantinho de leitura seria coordenado por um professor contador de história, e que toda semana teria um horário reservado para a leitura de história. No primeiro dia, optei por realizar uma dinâmica para que os alunos se sentissem mais tranquilos, por se tratar de um projeto, algo novo, os alunos, embora já me conheçam, precisaram entender que esse seria uma nova estratégia para melhorar a qualidade da educação básica na formação leitora em escolas públicas. Após conversar com as crianças, fazer perguntas a eles como acontece a leitura em suas casas, se seus pais tem o hábito de ler para eles, obtive a resposta de que isso nunca acontece, geralmente seus apis chegam em casa cansados ,e não tem tempo para ler para eles ouvirem. Além disso, me foi relatado que na maioria das vezes, os pais dão a eles aparelhos celulares para que eles joguem e não fiquem incomodando o momento de descanso do seus pais.Após a apresentação, expliquei que o cantinho de leitura seria direcionado para informar sobre formas das crianças criarem o hábito de ler.Nas quatro semanas, foram realizadas leituras e contação de histórias, dando a oportunidade dos alunos interagirem, conversar sobre a história, dar suas opiniões entre outras questões. Ao final da última aula no espaço reservado para leitura, deixei um período reservado para a retirada de dúvidas e auxiliá-los no que chamou a atenção acerca de tudo que conversamos sobre a importância da leitura. |
| Caso necessário, houve mudança de estratégia para alcançar o resultado: |
| Não houve. |
| Resultado da ação: |
| Como resultado da ação, foi possível levar conhecimentos sobre a importância da leitura, visto que a maioria das crianças ao terminar a etapa do ensino fundamental, não tem condições de pegar um livro e ler, ou seja, tem dificuldades com a leitura, e com a escrita, não recebem estímulos necessários para ler, as vezes nem na escola, e nem tampouco em casa com a família . Os alunos pareceram animados como momento da leitura, sempre fazendo perguntas, o que demonstrou como havia interesse em conhecer mais sobre os livros de histórias infantis, e a importância da leitura para sua formação. Os alunos toda semana, tiveram um momento de ouvir uma história e poder participar dela, num momento de grande interação. Assim, foi um meio de levar um pouco de estímulo à leitura e as diversas histórias infantis, que muitos alunos, já ouviram falar, mas nunca tinham visto ser contadas com mímica, com caracterização dos personagens, deixando o ambiente de leitura mais criativo, aconchegante e harmonioso.  |
| Conclusão: |
| Por meio da realização desse projeto de leitura e resgate a contação de histórias, pode-se perceber que existem diversas formas de estimular a leitura dos alunos, sem prejudicar os outros conteúdos curriculares na escola.Outro fato, é que a leitura, melhora também na compreensão de outras disciplinas, na comunicação, na expressão e reduz a timidez, tornando os alunos mais interessados nas aulas, mas próximo dos docentes, e com habilidades além do ato de ler.Além disso, tem a questão, de que as crianças hoje, ficam muito tempo em telas de celular, jogando e/ou brincando, e tão pouco ou nada lendo um bom livro com histórias e contos infantis, que possam enriquecer seus vocabulários e sua formação cidadã leitora intelectual.Dessa forma, o intuito maior de buscar a mudança de uma realidade foi, em partes, atingido, pois egressos de uma realidade onde a maioria das pessoas tem pouca cultura, pouco argumento, dificuldade de interpretação e de leitura, passaram a se interessar mais pelos livros, pelas histórias ouvidas e interpretadas com gestos e características dos personagens. É essencial trabalhar essa questão da leitura, de forma que os alunos deem continuidade em ler livros em todas as etapas de formação, buscando aprimorar mais e mais o conhecimento, e assim teremos uma sociedade mais intelectual, que se interessa por bons livros, por boas leituras, que conheça escritores, visto que grande parte de nossos jovens não conhece os escritores existentes nas literaturas. |
| Depoimentos (se houver): |
| Questionados sobre o projeto, algumas crianças, me relatou, ter gostado muito, e que pretende ler mais, ficar menos tempo no celular. |
| **AUTOAVALIAÇÃO DA** **ATIVIDADE:**  |
| Realize a sua avaliação em relação à atividade desenvolvida considerando uma escala de 0 a 10 para cada pergunta, assinalando com um X: |
| 1. A atividade permitiu o desenvolvimento do projeto de extensão articulando as competências e conteúdos propostos junto ao Curso? |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | (X) |
| 2. A atividade possui carga horária suficiente para a sua realização? |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | (X) |
| 3. A atividade é relevante para a sua formação e articulação de competências e conteúdos? |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | (X) |
| 4. A atividade contribui para o cumprimento dos objetivos definidos pela Instituição de Ensino (IES) e Curso, observando o Plano de Desenvolvimento Institucional e Projeto Pedagógico de Curso vigentes? |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | (X) |
| 5. A atividade contribui para a melhoria da sociedade por meio dos resultados demonstrados no relatório ou pelos relatos apresentados pelos envolvidos? |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | (X) |
| 6. A atividade permite o desenvolvimento de ações junto à Iniciação Científica e ao Ensino? |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | (X) |
| 7. Caso queira contribuir com maior detalhamento, traga seu depoimento/ sugestão. |
| É preciso ter em mente que tudo é aprendido e ensinado, as crianças não desenvolvem por si só o hábito de ler, é necessário que elas sejam estimuladas, que tenham adultos responsáveis que possam intervir de forma adequada, mostrando para estas crianças que a leitura pode mudar o mundo, e que é necessário pessoas mais intelectuais, para no futuro ter condições de serem profissionais excelentes.Ler é a base do conhecimento, e passar essa informação para as crianças é fundamental, e deve ser feito em todas as escolas. |

|  |
| --- |
| **FOTOS DO DESENVOLVIMENTO** **DO PROJETO :**   |
| Aluno e Aluna, após realizar suas atividades de extensão, é necessário que você o formalize, **enviando esse Relatório Final para ser avaliado junto ao seu Ambiente Virtual (AVA)** e também para você poder comprovar sua atuação.Todos os campos são de preenchimento obrigatório! |