**OFICINAS PEDAGÓGICAS**

**Silveria Maria Santos da Silva[[1]](#footnote-1)**

**Resumo:** O presente trabalho tem a temática Oficina Pedagógicas, com o objetivo de apresentar sua importância para as práticas docentes, discentes, no currículo e no desenvolvimento dos alunos. A metodologia adotada foi a pesquisa bibliográfica, fundamentada através de revisões dos autores: VERGARA (2005), KALOUSTIAN (1998), entre outros, que contribuíram para a estruturação de argumentos envolvendo a pesquisa. A conclusão que se chegou foi de que as oficinas pedagógicas são um instrumento enriquecedor para o docente utilizar em suas práticas para fortalecer a aprendizagem dos educandos.

**Palavras-chave:** Oficinas Pedagógicas, Docentes, Discente, Ensino e Aprendizagem.

**Abstract**: The present work has the theme: Pedagogical Workshop where we will present its importance for teaching and student practices, in the curriculum and in the development of the students involved in this research. This research is characterized by a bibliographic character, as it is based on bibliographic reviews by: VERGARA (2003), GARCIA (apud), BLANCHINI, (2005), KALOUSTIAN (1998), LÓPEZ, (1999) among others, who contributed to the structuring of arguments involving the theme research and bibliographic sources such as articles, blogs, websites and digital media, where we will approach the subject pedagogical workshops as a fundamental learning tool in the development of students and teachers involved.

**Keywords:** Pedagogical Workshops, Teachers, Students, Teaching and Learning.

**1. INTRODUÇÃO**

Nos dias de hoje não faltam atividades para a formação do professor e elaboração de métodos para a realização de atividades que ajudem na construção dos saberes durante toda a caminhada pedagógica e docente. É importante a criação de projetos que estimulem a prática das oficinas pedagógicas, é possível criar estratégias para que determinados assuntos acerca da sociedade e do atual momento que estamos vivenciando sejam discutidos, para que possamos possibilitar a construção dos saberes. Desta forma as oficinas pedagógicas podem ser estratégias didáticas que irão auxiliar nas experiências educativas, promovendo experiências e situações significativas no aprendizado das crianças.

Durante o período acadêmico é importante que seja realizado seminários, atividades extraclasse que auxiliem os acadêmicos na realização de oficinas pedagógicas, pois permitem que o professor em formação crie habilidades e desenvolva diferentes produções e recursos nas oficinas, deixando fluir a criatividade e a ludicidade, pois as brincadeiras também podem ser atrativas para realização das atividades realizadas nas oficinas pedagógicas.

Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - RCNEI (Brasil, 1998) “brincar é uma das atividades fundamentais para o desenvolvimento da identidade e da autonomia. ”

Para Ferreira (2001), estas atividades pedagógicas são um lugar que podemos inventar produzir conhecimentos coletivos, fazendo consertos e criando novas estratégias de aprendizado, quando aplicadas como estratégias metodológicas na formação dos professores da educação infantil, criam contexto de aprendizagem acerca dos assuntos e temas escolhidos nas oficinas, o professor pode desenvolver suas oficinas usando temas atuais que possam despertar interesse dos alunos e contribuir para o seu desenvolvimento.

Neste contexto as oficinas pedagógicas se apresentam como um período de formação em que os alunos irão articular o saber e o saber fazer. Sobre este assunto, Pimenta (2012), assegura que, introduzir os alunos para vivenciar essa experiência, o seu funcionamento, irá lhes capacitar para pôr em prática as atividades que forem realizadas. Desta forma as oficinas têm grande importância para o desenvolvimento de aprendizagem aberta, dinâmica e inovadora, trazendo sempre a troca de conhecimentos e prazeres, cabendo às escolas reservarem um espaço adequado para a realização destas atividades pedagógicas, desta forma os alunos terão oportunidade de interação com todos que estão envolvidos neste trabalho.

Esta atividade não pode ser engessada, em um modelo neutro onde o aluno é apenas ouvinte, nesta atividade as experiências diversificadas e as vivências dos alunos influenciam diretamente no desenvolvimento das oficinas. Conforme com a taxionomia de Vergara (2005), esta pesquisa classifica-se como estudo de caso, por dirigir-se especialmente aos alunos e professores da educação infantil, buscando entender que durante toda a formação dos docentes é fundamental que tenham uma *práxis* para a articulação das teorias e para aquisição de experiências. Devemos ter um olhar diferenciado para todos os períodos da educação infantil, pois se trata de um público que exige do professor bastante conhecimento entre teorias e práticas na articulação das atividades.

Cientes que é de suma importância o exercício da educação na vida do ser humano, este trabalho busca mostrar o quão são importantes às oficinas pedagógicas em seu contexto geral avaliando de forma qualitativa as atividades aplicadas ampliando os saberes e a pesquisa sobre os assuntos abordados neste artigo.

**2. METODOLOGIA**

Para alcançarmos os objetivos propostos neste trabalho, munimos de ações, assim como estatísticas vivenciadas por pesquisas de cunho bibliográfico, para compormos este trabalho de grande relevância no que diz respeito às oficinas pedagógicas, tanto para os alunos quanto para os docentes, acadêmicos de pedagogia e modo geral.

De acordo com Vergara (2005, p.47-48) “a pesquisa bibliográfica é o estado sistematizado desenvolvido com base em material publicado em livros, revistas, jornais e redes eletrônicas, isto é material acessível ao público em geral”.

**3.DESENVOLVIMENTO**

Atualmente a escola é vista como um espaço de socialização e construção de valores, que está em constante transformação, com o passar dos anos sua função enquanto instituição de ensino deixou de ser apenas de educar e passou a exercer funções sociais e humanas, além de cuidar e zelar pelos alunos. Com as mudanças da contemporaneidade novas exigências e demandas foram surgindo, lidar com diferentes sujeitos e suas experiências, dúvidas, comportamentos e expressões diversas, que se constituem como pontos de reflexão e ação para que o espaço educativo seja e tenha sempre a preocupação de formar, valorizar e junto a seus protagonistas auxiliar cada um em suas diferentes faixas etárias e limitações. Neste sentido as oficinas pedagógicas são muito importantes na formação das crianças.

Neste contexto as oficinas pedagógicas têm grande importância para os docentes, pois servem como estratégias de conhecimento, para que as atividades sejam realizadas, e é necessário um estudo sobre o currículo, pois ele auxilia nas multiplicidades de sentidos que são atribuídos nas oficinas pedagógicas. Cada atividade realizada deve estar embasada de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Brasil, 1996) e de documentos orientadores como a Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2019).

A Base deve nortear os currículos dos sistemas e redes de ensino das Unidades Federativas, como também as propostas pedagógicas de todas as escolas públicas e privadas de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, em todo o Brasil. (BNCC, 2019).

A legislação traz discussões importantes acerca do processo de desenvolvimento e aprendizagem, pois, traz embasamentos suficientes para formação crítica e cidadã dos alunos em toda a educação básica, buscando uma produção de novos significados, da construção do conhecimento na escola, da articulação com o que os educandos aprendem e como aprendem dentro e fora do ambiente escolar, e as práticas de acesso ao conhecimento por uma parte da população, da construção de uma ação educativa que caminhe para a intervenção e da visão de seu papel enquanto sociedade.

Abordamos neste trabalho alguns exemplos de oficinas educacionais pedagógicas, essas atividades foram apresentadas com intuito de proporcionar vivência para os alunos da educação infantil, baseadas em seus contextos sociais e culturais, fazendo um repertório rico e diversificado, cada docente precisa buscar recursos para desenvolver essas atividades pedagógicas com os alunos, que podem ser de formas variadas ao trabalhar a leitura o professor pode utilizar o teatro, o audiovisual, a imagem, ou até mesmo criando oficinas e atividades articuladas e sequenciadas, com o foco nas vivências apresentadas pelos alunos. Nos diferentes segmentos, essas atividades possibilitam redimensionar a mobilização de recursos e estratégias que auxiliam em seu desenvolvimento pessoal e educacional.

As atividades apresentadas são oportunidades de impulsionar vivências acerca de temáticas com as quais os estudantes podem desenvolver um repertório rico e diversificado de acordo com os temas escolhidos pelo grupo de alunos, exigindo que a docência busque formas variadas de respostas, seja com a literatura, o teatro, o audiovisual, a imagem, perpassando ainda por oficinas e atividades articuladas e sequenciadas, com o foco prioritariamente, de conexão entre uma ou mais áreas do conhecimento frente ao que é apresentado e como é vivido pelo coletivo. Nos diferentes segmentos, em especial na educação infantil. Podemos citar no planejamento do grupo de 03 anos, no campo direitos de aprendizagem: corpo, gestos e movimentos, as crianças aprendem a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e manutenção de ambientes saudáveis, os professores podem abordar este conteúdo de forma prazerosa para que as crianças sintam-se acolhidas, pois estão inseridos no planejamento escolar como início da escolarização conforme expresso e incentivado pelas diretrizes atuais, quando sinalizam a abordagem sobre corpo, gestos e movimentos como um dos cinco campos de experiência da educação infantil, à luz da atual BNCC (BRASIL, 2019, p. 3)

É importante ressaltar que toda a atividade tem como finalidade proporcionar às crianças saberes e experiências vivenciadas nos primeiros anos de vida escolar, pois estão inseridas nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento infantil. Existem também as 10 competências gerais que podem ser utilizadas pelos professores se articuladas ao objetivo do que for planejado para uma atividade ou situação de aprendizagem, ampliando os saberes onde os alunos assumam um posicionamento importante diante de uma situação que favoreça mudanças, construção de conhecimento dos alunos da educação infantil.

Podemos ver a seguir o fluxograma das Competências Gerais da BNCC:

**Figura 1:** Competências Gerais da BNCC



Fonte: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base

As competências gerais da BNCC (Brasil, 2019), levam em consideração todas as dimensões necessárias à constituição do ser humano, não apenas enquanto crianças em fase de aprendizagem, mais em uma perspectiva de proporcionar além do desenvolvimento intelectual e acadêmico, como ocorre no ensino tradicional, mas também o emocional, o social, o físico, o digital e o cultural. Gabriel (2008) destaca a relevância da produção de novos significados, da construção do conhecimento na escola, da articulação de que forma é concebida a aprendizagem dos alunos dentro e fora da sala da escola e o acesso ao conhecimento escolar por uma parte da população, da construção de uma ação educativa que caminhe para a intervenção e da visão de seu papel na sociedade.

A autora aponta que:

Tempos, pois, de ambivalência, de múltiplos sentidos em movimento, de decisões na incerteza, de subversões, de hegemonias contingenciais, de um presente com novas propostas de equacionamento das tensões entre campos de experiência e horizontes de expectativas (GABRIEL, 2008, p. 215).

Essas competências têm grande importância no currículo escolar, tanto quanto as que envolvem a leitura do cotidiano e a escrita de histórias e caminhos carregados de conflitos, mas também de concepções sobre sujeitos com o qual interagimos.

Durante a execução das oficinas, será possível entender que a aplicação das atividades está ligada diretamente às estratégias que os professores irão realizar, as dinâmicas são fundamentais, pois, para que haja a prática para a conexão da teoria e para aprendizagem e experiências. Desta forma podemos avaliar que para que as atividades das oficinas pedagógicas tenham sucesso na realização é fundamental a colaboração de todos os docentes envolvidos na construção do projeto pedagógico. O professor é muito importante, pois participa ativamente do processo de ensino dos alunos principalmente nos primeiros anos escolares. É importante a escolha desta profissão, além de muito estudo requer cuidados, pois se trata de crianças muito pequenas.

[...] a profissão docente desenvolve-se por diversos fatores: o salário, a demanda do mercado de trabalho, o clima de trabalho nas escolas em que é exercida, a promoção na profissão, às estruturas hierárquicas, a carreira docente etc. e é claro, pela formação permanente que essa pessoa realiza ao longo de sua vida profissional. IMBERNÓN (2002, p.43)

Assim pode-se na analisar que o trabalho docente destaca-se como um levantamento de ações, onde os docentes são peças fundamentais para a construção do desenvolvimento dos alunos e desta forma, constroem sua carreira através das práticas vivenciadas ao longo da sua caminhada pedagógica, em busca constante de conhecimento, não se limitando apenas em ter um título, Por isso, a formação é o ponto inicial, e precisa ser bem desenvolvida, garantindo ao docente o conhecimento necessário para que ele desenvolva sua carreira.

**4. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Este trabalho buscou descrever os caminhos na construção das oficinas pedagógicas dos saberes e no avanço das práticas docentes e discentes, pois eles terão oportunidades de executar ações e conhecimentos a partir do convívio em grupos, que vai além do trabalho lúdico, trazendo grande relevância no aprendizado no meio social e cultural de cada indivíduo envolvido nas atividades exploradas. As oficinas são atividades prazerosas que edificam todos, tornando-se um local de debate onde podemos expressar sentimentos e dúvidas e experiências vividas ao longo da aplicação do trabalho, ampliando assim nosso acervo de conhecimento e aprendizagem com os alunos. Portanto as oficinas são momentos nos quais a aprendizagem acontece de forma grupal e prática, o que traz diversos benefícios para as crianças, à interação em grupo com diferentes pessoas permite que as crianças tenham uma experiência brilhante. Possibilitando o desenvolvimento de diferentes habilidades e competências envolvendo várias áreas que compõem o ser humano, como as dimensões física, intelectual, emocional e social. Nas atividades trabalhadas nas oficinas, as crianças podem desenvolver agilidade, percepção visual, coordenação motora, competências para ler e escrever, formas de expressão e comunicação, auto liderança, organização do tempo etc.

**5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

De acordo com as pesquisas concluiu-se que as oficinas pedagógicas são importantes para a vida profissional e pessoal das crianças, além de contribuírem com a aprendizagem de formas múltiplas. Nas oficinas pedagógicas, o conhecimento não é abstrato e sim contínuo e adquirido de forma mais livre e dinâmica, gerando autonomia e desenvolvimento na vida do aluno.

Proporcionam de forma significativa para a formação inicial dos docentes dando alternativas para o desenvolvimento dos saberes, ajudando na produção e desenvolvimento dos conhecimentos em áreas específicas, de forma dinâmica, rápida e atrativa, possibilitando aos docentes, realizarem várias delas. Elas podem contribuir enriquecendo sua prática profissional, pois são as trocas de experiências e vivências adquiridas diariamente que favorecem essas habilidades no cotidiano das atividades aplicadas dentro e fora do ambiente escolar.

Esta pesquisa foi um trabalho pontual, onde se exemplificou no campo de direitos e aprendizagem do grupo 03 da educação infantil: corpo, gestos e movimentos, onde analisamos na área biológica a importância dessas habilidades no desenvolvimento das crianças. Por um lado, estas oficinas podem contribuir de forma significativa na vida social das crianças, por outro podem ser limitadas por se tratarem de encontros de curta duração, onde o aprendiz pode não obter o conhecimento esperado e buscado, conhecimentos não tão consolidados, sem uma completa reflexão.

**REFERÊNCIAS**

BRASIL**. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**.1996. Disponível em: www2.senado.leg.br. Acesso em: 10 nov. 2022.

BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil**. Brasília: MEC / SEF, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: **Educação Infantil e Ensino Fundamental**. Brasília, 2019.

FERREIRA, M. S. **Oficina Pedagógica:** recurso mediador da atividade de aprender.In: RIBEIRO, M. M. G. (Org.) **Oficina Pedagógica:** uma estratégia de ensino-aprendizagem. Natal: EDUFRN, 2001.

GABRIEL, C.T. **Conhecimento escolar, cultura e poder:** desafios para o campo do currículo em “tempos pós”**.** In: MOREIRA, A.F. B., CANDAU, V. M. (Orgs.) **Multiculturalismo:** diferenças culturais e práticas pedagógicas.2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

IMBERNÓN, F**. Formação docente profissional:** forma-se para mudança e a incerteza. São Paulo: Cortez, 2002.

KALOUSTIAN, SÍLVIO MANOUG. **Família brasileira, a base de tudo.** 03.ed. São Paulo: Calçadense, 1998.

PIMENTA, S. G**. O estágio na formação de professores:** unidade teoria e prática. 11º ed. São Paulo: Cortez, 2012.

VERGARA, Sylvia Constant. **Projetos e relatórios de pesquisa em administração.** São Paulo: Atlas,2005.

1. Silveria Maria Santos da Silva - Pós-graduando em Docência do Ensino Superior pela Fasul Educacional EaD (FASUL EDUCACIONAL) E-mail: silv.educacao@gmail.com 2022. [↑](#footnote-ref-1)