FASUL EDUCACIONAL

CURSO PLENO EM PEDAGOGIA

MODALIDADE A DISTÂNCIA

JOSILENE DAS DORES ROSA

A INCLUSÃO DE CRIANÇAS ESPECIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

PRESIDENTE BERNARDES-MG

2025

JOSILENE DAS DORES ROSA

A INCLUSÃO DE CRIANÇAS ESPECIAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Trabalho de Conclusão de Curso de licenciatura de pedagogia na modalidade a distância.

PRESIDENTE BERNARDES-MG

2025

AGRADECIMENTOS

Agradeço á Deus sempre pela força que sempre encontrei Nele, que possibilitou a conclusão do meu curso.

Aos meus pais, João de Deus e minha mãe que não está, mais presente em nós e que sempre fez toda força para que um dia pudesse realizar meu tão sonhado curso.

Ao meu esposo, Hernesto, pela sua compreensão paciência , nos momentos mais difíceis da minha jornada acadêmica, que esteve em momentos que eu mais precisei.

Aos tutores da Fasul Educacional por fazer parte desta jornada, pelos compromisso e orientações durante toda a execução dos trabalhos e das demais atividades.

SUMÁRIO

RESUNO

INTRODUÇÃO

DESENVOLVIMENTO

JUSTIFICATIVA

METODOLOGIA

CONSIDERAÇÕES FINAIS

REFERÊNCIAS

RESUMO

Atualmente, o sistema de ensino tem uma necessidade de extrema de adotar um especial cuidado voltado para as práticas pedagógicas, convertendo o processo de ensino e aprendizagem em uma educação inclusiva, sempre respeitando a diversidade, sem esquecer que o papel de uma escola moderna deve ajudar na construção do desenvolvimento cognitivo, emocional e social da criança, com a construção de desenvolvimento cognitivo emocional e social da criança, com o intuito de promo ver, a fim de tornar um cidadão .

INTRODUÇÃO

Uma escola inclusiva, antes, ainda não bem conceituada, por alguns educadores, porque representa um desafio dado que exige mudanças na forma de ensinar, exigir com vários problemas a aluno pela via de inclusão.

A partir das Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional (LDB, lei 9.3946), é dever do Estado, garantir gratuitamente a educação inclusiva, que garantisse o ensino para todos independentemente das limitações pessoais de cada aluno.

Percebe-se que, a forma como a escola via a inclusão algo que carecia de mudança, com efeito de incluir não e apenas colocar crianças dentro da escola, mas sobretudo procurar métodos adequados e mais eficientes, de formar a obter um desempenho social significativo, capaz de chegar a uma educação de qualidade.

Nos dias atuais, o sistema de ensino precisa ter um olhar especial para as práticas pedagógicas transformando o ensino em uma educação inclusiva, respeitando a diversidade. Papel de uma escola moderna deve ser ajudar na construção de desenvolvimento cognitivo, emocional e social da criança afim de que ela se torne um cidadão. A inclusão de crianças com necessidades especiais, envolvidas com a educação infantil estão preparados, para fazer a inclusão propriamente dita.

DESENVOLVIMENTO

Na sociedade atual, ouve-se com frequência falar de inclusão.

Incluir significa inserir algo, em algum lugar, isso consiste em um processo de inserção. Desta forma o termo inserção se refere a incluir, ou seja, pode dizer que neste contexto faz menção a inclusão de pessoas em algum lugar onde de aprende formalmente a ler e escrever, como na escola. A escola deve ter a preocupação de desenvolver práticas pedagógicas que contribuam para a construção de um novo tipo de conhecimento e novas práticas livres de preconceitos, é preciso assumir uma postura de valorização que permeie a diversidade. É necessário que as escolas revejam suas práticas excludentes, que se desponham a novas adequações, a fim de enfrentar o desafio da inclusão.

Tais mudanças requerem estratégias que venha contribuir para o desenvolvimento da criança levando em consideração que a escola deveria rever suas limitações, que necessitam de um atendimento direcionando, de modo promover mudança de valores, que redundem positivamente o processo de ensino aprendizagem adequado. Percebe-se assim que não bastam apenas recomendações técnicas, e, nem receitas prontas a serem

seguidas mas deverá haver uma mudança no forma de pensar em relação do outro, de maneira que valorize a diversidade e as necessidades das pessoas. Para que realmente a educação inclusiva aconteça na prática, faz-se necessário uma restruturação geral visto que a escola deverá torna-se aberta á criação de novas possibilidades de conhecimento(MOTORAM,2003). Uma escola aberta a princípios da educação inclusiva reconhecer a individualidade da construção do conhecimento de cada aluno. Incluir trata-se de trazer individuo para o convívio em grupo, de forma participativa. Uma educação inclusiva significa oferecer oportunidades a todos os alunos, incluindo também aqueles com deficiência severas, e para a realização desse atendimento especial relacionado á sua especificidade, devendo ser levado considerações vários aspectos, como idade, localidade, etc, com o intuito de prepara-los para uma vida digna e participativa da sociedade.

Isso se torna possível, a partir de uma necessária mudança radical na forma como as pessoas percebem a educação, pois exige uma nova postura do sistema organizacional, quando modo de priorizar o aluno enquanto pessoa, e de todos os envolvidos no processo.

JUSTIFICATIVA DO TEMA

A escolha desse tema foi pela relevância e preocupação com o desenvolvimento educacional, da criança na escola levando em consideração a diversidade e a construção de uma sociedade inclusiva, pois escola estão presas a conceitos que requerem mudanças, uma vez que os educadores não estão capacitados para trabalhar com inclusão de crianças com necessidades especiais.

METODOLOGIA

Implica no comprometimento e planejamento de políticas públicas da comunidade escolar da família, que possam disponibilizar oportunidades de aprendizagem, entendendo-se como cada criança. Para incluir um aluno com necessidades especiais em um ambiente escolar, seria preciso entender que a escola é um lugar repleto de diferenças, respeitando-se de acordo com cada tipo de deficiência e assim poderia chamar uma escola inclusiva.

CONSIDERAÇÃOES FINAIS

Diante do exposto trabalho de pesquisa analisei a educação especial, de aluno com necessidades especiais como prioridade, como a formação de professores, no âmbito da educação infantil, considerando as crianças da educação infantil.

Analisamos também as politicas de inclusão , entendendo-se com elas remetem os educadores á necessidade de formação continuada dos professores para exercerem tal função para que haja um sucesso no processo de ensino aprendizagem. Diante das dificuldades expostas, de uma formação continuada dos docentes os alunos com necessidades para seus colegas com uma boa conscientização do professor que a inclusão que a educação e um processo prolongado e que a participação de todos as esferas cercam as formações

dessas crianças. Deveria ter também um politica de aproximação e conscientização intensa, com uma equipe multidisciplinar qualificada, com estas crianças e com os pais destas escolas com uma equipe multidisciplinar qualificada para esses assuntos.

REFERÊNCIAS

Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica.Brasilia:MEC/SSESP, 2001.

MONTOAN, M, T.P.compreendendo a deficiência : novos cominhos. São Paulo: editora Scipione, 1988

UNESCO.Declaração de salamnaca e linhas de acção para sastifazer neccesidades educativas especias, Salamanca, Espanha, 1994.

Inclusão construindo sociedade para todos. 3 ed. Rio de Janeiro WVA, 1999. 174p

Educação especial: atuais desafios. Rio de janeiro (princípios de normalização e de integração na educação